

**LICEUL TEORETIC
"CONSTANTIN ANGELESCU" IANCA**

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
(2018-2022)**

- dezbătut și avizat în cadrul consiliului profesoral din data de 18.04.2018;
- aprobat în cadrul consiliului de administrație din data de 26.04.2018;
- înregistrat cu nr. 2665/26.04.2018.

Prezentarea generală a unității școlare

Unitatea școlară cu personalitatea juridică : Liceul Teoretic "Constantin Angelescu" Ianca
Structuri arondate :

- Școala gimnazială Perișoru (începând cu 01.09.2012)
- G.P.N. Ianca (începând cu 01.09.2017)
- G.P.N. nr. 1 Ianca (începând cu 01.09.2017)
- G.P.N. Tîrlele-Filiului (începând cu 01.09.2012)
- G.P.N. Perișoru (începând cu 01.09.2012)

Adresa

Oraș Ianca, Str. Calea Brăilei, nr. 167, jud. Brăila, C.P. 815200

Tel/fax: 0239668344

E-mail: licangelescu@yahoo.com

Web: www.liceulangelescu.ro

Istoricul unității școlare

Anul înființării unității noastre de învățământ este 1872.

Din 1953 la nivelul școlii noastre sunt organizate cursuri de învățământ liceal.

Dezvoltarea impetuoasă a exploatării șteiului și a gazelor naturale descoperite în zona Oprișenești, Bordei-Verde, Lișcoteanca, a dus la regândirea structurii liceului din Ianca. Ca urmare, în anul școlar 1978-1979, s-a luat hotărârea separării cursului primar și gimnazial de cel liceal. Astfel, în acest an școlar, a luat ființă Școala Generală nr.2 Ianca, unitate școlară independentă, cu o conducere proprie. Până la schimbarea regimului comunist, din decembrie 1989, activitatea liceului era axată pe problematica instituției patronatoare, Schela de Foraj-Extracție Brăila. Având profil industrial, cea mai mare parte a specialiștilor era formată din ingineri și maeștri detașați sau titulari proveniți de la Schelă. Baza materială a liceului a crescut simțitor, creându-se ateliere pentru practică în toate profilurile. Întrucât liceul avea și plan de producție, elevii și maeștrii munceau chiar în atelierele Schelei de Foraj-Extracție, secția Oprișenești.

Aproape timp de un deceniu, Liceul Industrial de Petrol, din Ianca, dispunând de cursuri la zi și seară, precum și de cursuri complementare și de ucenici, a fost singura unitate școlară care asigura forța calificată pentru industria petrolieră din zonă: sonderi și maeștri.

După evenimentele din anul 1989, structura organizatorică a liceului și baza materială nu și-au mai găsit echilibrul de altădată și totul a căpătat altă traiectorie în plan instructiv. Liceul a luat denumirea de Grup Școlar Industrial Ianca, cu vădit caracter științific și umanist.

În acest context, în anul școlar 1999-2000, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Brăila a hotărât comasarea mai multor școli generale cu liceele din aceeași localitate. Astfel, la Ianca, Școala Generală nr. 1 (Strada Sărățeni) se subordonează Liceului Agricol, iar Școala Generală nr.2, Grupului Școlar Industrial.

De-a lungul timpului, liceul din Ianca a avut diferite nume, în funcție de regimul politic și de profilurile impuse de acesta. Abia în anul școlar 2005-2006, liceului i se acceptă numele de Liceul Teoretic „Constantin Angelescu”, nume purtat de Gimnaziul „Constantin Angelescu”, care a funcționat între anii 1922-1930.

Începând cu anul școlar 2012-2013, datorită aplicării prevederilor Legii Educației nr 1/2011 în ceea ce privește funcționarea unităților de învățământ cu personalitate juridică (minim 300 elevi, școlari și antepreșcolari) – Școala gimnazială Perișoru, Grădinița Perișoru, Grădinița Berlești și Grădinița Tîrlele-Filiului devin structuri conexe Liceului Teoretic "C-tin Angelescu" Ianca, astfel numărul total de

elevi/preșcolari a crescut la 853, iar numărul de clase la 38 + 4 grupe de învățământ preșcolar. Drept urmare, reducerii populației școlare, începând cu anul școlar 2017-2018, G.P.N. Berlești se desființează. De asemenea, G.P.N. Ianca și G.P.N. nr.1 Ianca devin structuri arondate liceului nostru începând cu 01.09.2017.

Resursele umane (starea actuală la 01.09.2017)

Nr. total angajați	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
85	53	7	25

PERSONAL DIDACTIC - 53	
Titulari	44
Suplینitori calificați	8
Suplینitori necalificați	1

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR - 7	
Secretar	2
Administrator financiar	2
Laborant	1
Bibliotecar	1
Administrator patrimoniu	1

PERSONAL NEDIDACTIC - 25	
Ingrijitor	21,5
Șofer	0,5
Paznic	3

Resursele materiale (starea actuală la 01.09.2017)

Unitatea școlară dispune de 8 corpuri de clădire în care se desfășoară activitatea didactică.

CORP CLĂDIRE	NR. SĂLI DE CLASĂ	NR. LABORATOARE	NR. SĂLI DE SPORT	NR. BIBLIOTECI	WI-FI
Clădire liceu Ianca	12	- chimie - 1; informatică - 1	1	1	Da
Clădire gimnaziu Ianca	16	- chimie-1; fizică - 1; informatică- 1;	1	1	Da - parter
Clădire gimnaziu Perșoru	4	-	-	-	Da
Clădire școala primară Perșoru	4	- informatică - 1;	-	1	Nu
Clădire grădiniță Perșoru	2	-	-	-	Nu
Clădire grădinița Ianca	5	-	-	-	Nu
Clădire grădinița nr. 1 Ianca	4	-	-	-	Nu
Clădire grădinița Tîrlele - Filiului	2	-	-	-	
NR. TOTAL	49	6	2	3	-

Resursele financiare (starea actuală la 01.01.2018)

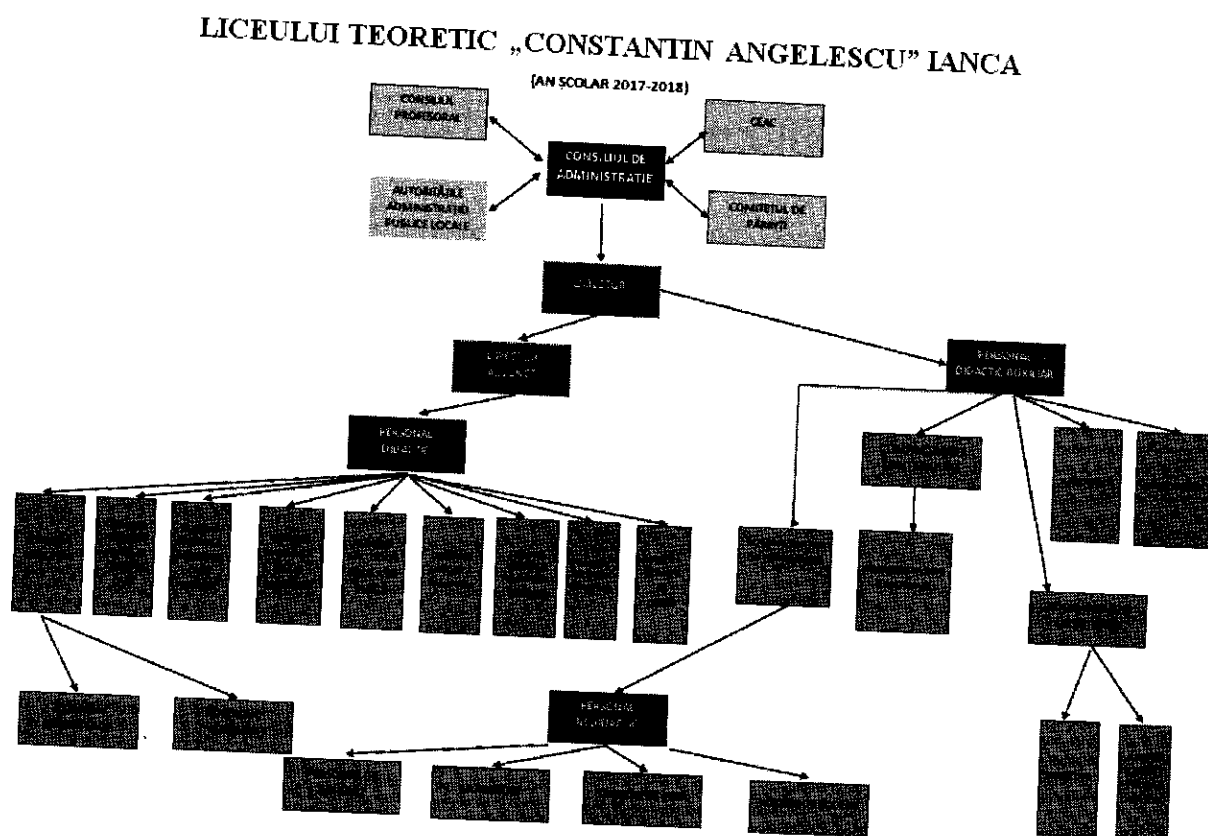
În conformitate cu legea bugetului de stat, taxa pe valoare adăugată care se alocă în sume defalcate pentru bugetele locale este destinată finanțării cheltuielilor materiale, calculata pentru cei 853 elevi existenți în unitatea noastră, suma fiind de **360.600** lei conform standardelor de cost /elev ale instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat, iar pentru cheltuieli cerințe educaționale speciale s-a alocat suma de **40.700** lei. Pe lângă sumele defalcate din taxa pe valoare adăugată, autoritatea publică a alocat suma de **779.000** lei. Bugetul pe anul 2018 se ridică la suma de **1.180.300** lei

Relația cu comunitatea

De-a lungul timpului, unitatea noastră școlară și-a creat relații strânse cu principalele instituții și asociații de pe raza orașului Ianca (Primăria Orașului Ianca, Biserica Parohială "Sfântul Ioan Botezătorul" Ianca, Asociația "Muzeul" Ianca, Stația Peco "Petrom" Opișenești, Poliția Orașului Ianca), relații întreținute anual prin diferite activități, proiecte, parteneriate.

NR. CRT.	INSTITUȚIA PUBLICĂ/ASOCIAȚIA PARTENERĂ	NUMELE PROIECTULUI/PARTENERIATULUI
1	Primăria Orașului Ianca	- activități anuale desfășurate cu ocazia Zilei Eroilor; Zilei Unirii Principatelor Române; Zilei Unirii Basarabiei cu România; Zilei Naționale.
2	Poliția Orașului Ianca	- activități anuale desfășurate cu privire la prevenirea actelor de violență, a traficului de persoane, a siguranței pe internet, etc.
3	Inspectoratul de jandarmi Brăila	- proiectul "Școala în siguranță"
4	Parohia "Sfântul Ioan Botezătorul" Ianca	- proiectul "Hristos împărtășit copiilor"
5	Stația Peco "PETROM" Opișenești	- concurs culinar caritabil de Crăciun, activități desfășurate cu ocazia zilei de 1 iunie;
6	Asociația "MUZEUL,, Ianca	- activitatea anuală "Școala de vară", activități anuale desfășurate cu ocazia Zilei Eroilor; Zilei Unirii Principatelor Române; Zilei Unirii Basarabiei cu România; Zilei Naționale
7	O.N.G. Asociația "Tinerii și viitorul" Galați	- activități dedicate Centenarului Marii Uniri

Organigrama



Diagnoză

Fundamentarea acestui proiect de dezvoltare instituțională s-a realizat pe analizele **PESTE** și **SWOT** care au oferit informații referitoare la mediul extern și intern al unității noastre și a influențelor acestora asupra activității școlii.

Analiza PESTE

Contextul Politic

Din punct de vedere politic, activitatea instructiv-educativă este guvernată de o serie întreagă de acte normative, printre cele mai importante:

- Legea Educației Naționale nr 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar, nr. 5079/2016 cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărâri ale Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar;

- Ordine și Note emise de MEN;
- Legea nr. 53/2003 (codul muncii);
- Alte acte normative în domeniu.

Contextul Economic

Mediul economic local este slab dezvoltat, acesta nereușind să se adapteze perioadei de tranziție care a urmat regimului comunist. Aproape toate unitățile agro-industriale înființate înainte de 1989 pe raza localității Ianca au dispărut, iar cele care au reușit să supraviețuiască au acum capital privat (Bonavis; Agrimon; Petrom).

Deși localitatea Ianca este situată într-o zonă agricolă recunoscută pentru calitățile terenurilor agricole, nici aici nu sunt rezultate bune, doar câteva unități agricole reușind să-și desfășoare activitatea cu succes, restul de terenuri fiind fărâmițate proprietarilor care nu au reușit să facă o agricultură performantă.

În acest sens resursele economice disponibile la nivelul localității sunt foarte reduse, ceea ce influențează negativ și activitatea școlii noastre prin imposibilitatea încheierii unor parteneriate și atragerea operatorilor economici în activitatea noastră.

Contextul Social

La nivelul mediului social se reliefează câteva probleme determinate în general de mediul economic. Lipsa majoră a locurilor de muncă de pe raza localității Ianca a determinat migrația forței de muncă spre centrele urbane (în principal spre orașul Brăila) sau spre alte zone economice din Europa. Populația rămasă totuși pe plan local supraviețuiește cu greu, sursele de venit fiind mici, provenind în parte din salariile de la unitățile bugetare, iar celelalte venituri sunt obținute din munca terenurilor agricole și din anumite servicii oferite ("munca cu ziua").

Problemele indicate mai sus au generat și generează în continuare anumite probleme școlii noastre, dintre care cele mai evidente fiind: scăderea populației școlare și adaptarea tot mai dificilă la cerințele școlii a elevilor lăsați în grija rudelor.

Se impune adaptarea ofertei educaționale la cerințele și așteptările elevilor și părinților pentru a putea atrage cât mai mulți elevi în clasa a I, în clasa a V a și a IX a, evitând astfel exodul către alte școli.

De asemenea, se impune inițierea unor programe de sprijin și consiliere pentru elevii rămași în grija rudelor prin plecarea părinților la muncă în alte zone ale Europei.

Contextul Tehnologic

Școala noastră își desfășoară procesul instructiv-educativ într-un mediu tehnologic mediu. Toată zona localității Ianca și a zonelor limitrofe este conectată la rețeaua Internet și aproape 70% din populația școlară posedă un calculator personal.

Dotarea cu aparatură informatică a școlii noastre este satisfăcătoare, ultima dotare fiind din anul 2008.

Se impune o politică de dotare de calculatoare mai performante, îmbunătățirea conexiunilor la rețeaua Internet a școlii cât și a unităților conexe, îmbunătățirea site-ului școlii.

Contextul Ecologic

Unitatea de învățământ își desfășoară activitatea într-o zonă favorizată din punct de vedere ecologic, în jurul ei și a unităților conexe nefiind surse de poluare majore.

Totuși poate fi identificată ca sursă de poluare folosirea erbicidelor și îngrășămintelor chimice în agricultură care infectează în principal cu nitriți pânza freatică.

La nivelul școlii gunoiul rezultat în urma activității este colectat în pubele și preluat de către o firmă specializată, se recomandă totuși îmbunătățirea colectării selective prin achiziționarea de noi recipiente.

De asemenea este binevenită o intensificare a implicării elevilor în activități de voluntariat ecologice și a introducerii în curriculumul școlii a disciplinei opționale Educație pentru sănătate.

Analiza SWOT

1) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline); - oferta educațională este adaptată cerințelor de pe piața muncii; - existența CDS-ului; - accesul cadrelor didactice la Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - necorelarea CDS-urilor cu interesele elevilor în favoarea realizării normei didactice pentru anumite cadre didactice; - activitate slabă a comisiilor metodice; - deschidere modestă interdisciplinară; - reticiență din partea cadrelor didactice față de diversificarea ofertei educaționale pentru clasele de liceu; - folosirea destul de mică a calculatorului în procesul instructiv-educativ. 	<ul style="list-style-type: none"> - interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional; - cursuri de formare oferite de CCD Brăila, ISJ Brăila, MEN. 	<ul style="list-style-type: none"> - supraîncărcarea curriculei școlare; - programe școlare prea încărcate la unele discipline; - suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; - neadaptarea CDS-urilor cu specificul activității locale.

2) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice II și I; - relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat; - încercarea unui număr cât mai mare de cadre didactice de a se implica în activități de colaborare internă și internațională. 	<ul style="list-style-type: none"> - existența la unele discipline cadre didactice necalificate; - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, - formalismul unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare; - lipsa de interes a unor cadre didactice pentru activități extracurriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> - varietatea cursurilor de formare și perfecționare didactică furnizată de universități, CCD, ISJ; - creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională; - existența unor parteneriate educaționale cu diferiți reprezentanți ai comunității. 	<ul style="list-style-type: none"> - număr redus de personal nedidactic datorită politicilor din sistemul bugetar; - număr redus de personal specializat de pază; - lipsa de stabilitate a cadrelor didactice (35 la sută sunt cadre didactice navetiste); - existența unui număr apreciabil de familii dezorganizate și monoparentale; - scăderea populației de vârstă școlară; - scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a

			perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății.
--	--	--	---

3) Resurse material-financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - existența a trei laboratoare de informatică și a două săli de sport; - amenajarea a majorității sălilor de clasă cu mobilier nou și recondiționat recent, adaptat vârstei elevilor; - supravegherea video; - sistem de alarmă centralizat la Școala Perișoru; - oferirea burselor sociale, de merit și medicale elevilor; - existența unor venituri proprii realizate din chirii. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unei săli de festivități adecvate standardelor actuale; - fondul de carte al bibliotecii neactualizat; - uzură fizică a unor materiale didactice; - număr insuficient de laptop-uri și video-proiector. 	<ul style="list-style-type: none"> - sponsorizări oferite de diferiți agenți economici; - sprijin primit din partea administrației locale pentru desfășurarea unor activități; - atragerea de resurse financiare prin Asociația Părinților (2 la sută , sponsorizări, etc..); - posibilitatea organizării unor activități extrașcolare în comunitate; - amenajarea de noi spații pentru diversificarea activităților în școală. 	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea materialelor didactice și pentru perfecționarea cadrelor didactice; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; - modificări legislative în domeniul financiar; - întâzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări.

4) Relația cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea bună cu Primăria ,Asociația "Muzeul" lanca, Asociația de părinți, biserica, poliția, jandarmeria; - existența unor programe speciale de consiliere a elevilor și părinților. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional. 	<ul style="list-style-type: none"> - atragerea de fonduri extrabugetare pentru școală de la agenții economici; - existența unor posibilități de parteneriat cu școli europene. 	<ul style="list-style-type: none"> - imposibilitatea asigurării siguranței individului de către organismele comunității; - timpul redus al părinților pentru a participa la activitățile din școală - lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate.

5) Managementul unității

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate; - managerii unității fac parte din Corpul experților în management; - existența documentelor manageriale, funcționale și adaptate la nevoile școlii.	- număr insuficient de asistențe și interasistențe; - lipsa consilierii juridice în domeniul legislației școlare; - complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul personalului didactic, managementul administrativ și managementul financiar.	- existența legii educației naționale; - existența cursurilor de perfecționare în managementul școlar.	- inconsecvența sistemului legislativ; - implicarea politicului în numirea echipei manageriale; - autoritatea parțială a școlii datorată neclarităților legislative.

Viziune

„Calitatea vieții depinde de calitatea educației din școală”

Liceul Teoretic ”C-tin Angelescu” Ianca se dorește a fi o structură flexibilă care urmărește realizarea și dezvoltarea procesului de învățământ în scopul pregătirii elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe necesare găsirii locului și menirii sociale.

Misiune

Anticipând nevoile comunitare și individuale, Liceul Teoretic ”C-tin Angelescu” Ianca formează tinerilor, în acord cu potențialul și interesele lor, capacitatea și responsabilitatea deciziei privind propria carieră și asigură competențele necesare continuării dezvoltării profesionale în învățământul superior.

Liceul nostru este o școală în care fiecare elev este în îndrumat pe drumul său de succes, spre performanță.

Concretizarea *misiunii* se realizează printr-un set de *ținte strategice* din care derivă *programe și planuri* realizate la rândul lor prin *acțiuni concrete*.

Ținte strategice

- T₁ Creșterea calității actului educațional;
- T₂ Dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii transdisciplinar cu tematici atractive, în concordanță cu cerințele elevilor și părinților;
- T₃ Creșterea prestigiului școlii pe plan local, județean și național;
- T₄ Implicarea școlii în activități de cooperare națională și internațională;
- T₅ Creșterea ratei de absolvire a elevilor din clasele a XII a și a procentului de promovare a examenului de bacalaureat (*țintă strategică necesară implementării proiectului ROSE*)

Opțiuni strategice

Punctele tari și oportunitățile diagnozei realizate sunt acelea care au determinat paleta acestor opțiuni în demersul nostru de a limita și compensa punctele slabe și amenințările inerente. Convinși că suma opțiunilor strategice posibile este mult mai largă, ne propunem dezvoltarea următoarelor domenii funcționale:

Tinte strategice	Opțiuni în domeniul curricular	Opțiuni în domeniul investiției în resursa umană	Opțiuni în domeniul financiar și al dotărilor materiale	Opțiuni în domeniul relațiilor comunitare
T ₁	Stabilirea ofertei educaționale în funcție de resursele școlii, de interesele elevilor și de nevoile specifice comunității	Creșterea ponderii personalului didactic cu performanțe deosebite și valorificarea experienței lor	Asigurarea bazei tehnico-materiale moderne și informatizate în toate departamentele de lucru	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
T ₂	Stabilirea CDȘ-lor ținând cont în principal de nevoile elevilor;	Ridicarea calității demersului didactic ca urmare a dezvoltării personale (participarea la cursuri de formare, studiu individual)	Continuarea modernizării bazei materiale a școlii	Crearea la nivelul școlii a unor sistem eficient de comunicare informatic
T ₃	Creșterea randamentului școlar, atingerea standardelor academice înalte: premii la olimpiadele școlare, concursuri la toate nivelurile, medii ridicate la examene, organizarea de concursuri școlare	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Întreținerea și îmbogățirea site-ului liceului prin crearea unei multitudini de pagini care să reflecte totalitatea activității noastre	Realizarea unor parteneriate cu instituții, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii
T ₄	Îmbunătățirea activităților școlare și extrașcolare prin participarea elevilor și a cadrelor didactice la proiecte de cooperare națională și internațională	Formarea resursei umane în vederea accesării proiectelor de cooperare națională și internațională	Dotarea unei săli de clasă cu mijloace moderne, necesară desfășurării activităților din cadrul proiectelor accesate	Realizarea unor schimburi educaționale cu alte cadre didactice din unități școlare din România și țările membre U.E.
T ₅	Creșterea atractivității procesului de predare-învățare-evaluare, prin activități remediale, extracurriculare și de orientare școlară, adresate elevilor din grupul țintă al proiectului ROSE	Motivarea financiară a resursei umane implicată în activitățile realizate în cadrul proiectului "ROSE"	Dotarea unei săli de clasă cu mijloace moderne, necesară desfășurării activităților din cadrul proiectului "ROSE"	Realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală, în vederea realizării activităților din cadrul proiectului

Etape și termene de aplicare a strategiei

Tinte strategice	Opțiuni strategice	Etape și termene de aplicare
T ₁	Stabilirea ofertei educaționale în funcție de resursele școlii, de interesele elevilor și de nevoile specifice comunității.	(s) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unei ofertei educaționale adecvate (m) Dezvoltarea continuă a curriculumului care să se plieze pe oferta educațională (l) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de succesul ofertei educaționale
	Creșterea ponderii personalului didactic cu performanțe deosebite și valorificarea experienței lor	(s) Identificarea pe plan local și zonal a personalului didactic cu potențial de a face performanță și cu experiență (m) Formarea cadrelor didactice și debutante și nu numai pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev (l) Stabilirea unor principii și criterii la încadrarea personalului didactic pe posturile vacante
	Asigurarea bazei tehnico-materiale moderne și informatizate în toate departamentele de lucru	(s) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală (m) Formarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru utilizarea eficientă a mijloacelor informatice existente (l) Achiziționarea de echipamente audio-video și de comunicarea moderne
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(s) Atragerea de resurse extrabugetare (m) Îmbunătățirea rețelilor de comunicare și cooperare cu comunitatea
T ₂	Stabilirea CDȘ-lor ținând cont în principal de nevoile elevilor	(s) Realizarea chestionării tuturor elevilor pe tema CDȘ –lor dorite a fi studiate
	Ridicarea calității demersului didactic ca urmare a dezvoltării personale (participarea la cursuri de formare, studiu individual)	(s) Identificarea la nivelul școlii a personalului didactic care necesită participarea la cursuri de formare (m) Realizarea unor proiecte de colaborare cu alte școli sau organizații educaționale care au ca obiectiv îmbunătățirea formării personale (l) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate pentru îmbunătățirea formării personale a personalului didactic.
	Continuarea modernizării bazei materiale a școlii	(s) Inventarierea bazei materiale a școlii (m) Stabilirea priorităților de reamenajare și modernizare a spațiilor școlare și auxiliare (m) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere (l) Achiziționarea și instalarea unor mijloace de comunicare informatice eficiente
	Crearea la nivelul școlii a unor sisteme eficiente de comunicare informatic	(s) Identificarea mijloacelor de comunicare informatice existente (m) Elaborarea sistemului de comunicare informatic (l) Diseminarea sistemului în comunitatea locală și zonală
T ₃	Creșterea randamentului școlar atingerea standardelor academice înalte: premii la olimpiadele școlare, concursuri la toate nivelurile, medii ridicate la examene	(s) Stabilirea și identificarea concursurilor și olimpiadelor școlare la care se pot obține rezultate înalte (m) Identificarea resursei umane disponibile (l) Elaborarea unor programe de pregătire pentru concursurile și olimpiadele școlare la care urmează să se participe
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	(s) Lansarea inițiativei de participare la promovarea școlii (m) Selectarea personalului didactic care și-a manifestat dorința de a participa la promovarea școlii (l) Derularea activităților stabilite de promovare a școlii.
	Întreținerea și îmbogățirea site-ului liceului prin crearea unei multitudini de pagini care să reflecte totalitatea activității noastre	(s) Desemnarea persoanei care să se ocupe cu administrarea site-ului școlii (m) Elaborarea structurii site-ului (l) Îmbunătățirea continuă a site-ului
	Realizarea unor parteneriate cu instituții, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	(s) Identificarea de instituții, organizații care ar putea ajuta promovarea imaginii școlii (m) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii (l) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul de a promova imaginea școlii
	Îmbunătățirea activităților școlare și extrașcolare prin participarea elevilor și a cadrelor didactice la proiecte de cooperare națională și	(s) Analiza nevoilor și definirea cererilor privind proiectele de cooperare națională și internațională; (m) Constituirea echipei de proiect; (l) Implementarea proiectelor accesate.

T ₄	internațională	
	Formarea resursei umane în vederea accesării proiectelor de cooperare națională și internațională	(s) Analiza nevoilor de formare; (m) Identificarea cadrelor didactice în vederea formării; (l) Formarea resursei umane.
	Dotarea unei săli de clasă cu mijloace moderne, necesară desfășurării activităților din cadrul proiectelor accesate	(s) Identificarea necesarului de echipamente; (m) Organizarea unui Centru de Proiect; (l) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne
T ₅	Realizarea unor schimburi educaționale cu alte cadre didactice din unități școlare din România și țările membre U.E.	(s) Desemnarea membrilor echipei de proiect, care va participa la schimburile educaționale; (m) Stabilirea procedurilor de lucru; (l) Revizuirea structurii în funcție de rezultate.
	Creșterea atractivității procesului de predare-învățare-evaluare, prin activități remediale, extracurriculare și de orientare școlară, adresate elevilor din grupul țintă al proiectului ROSE	(s) Stabilirea și identificarea activităților remediale, extrașcolare și de orientare școlară necesare creșterii procesului de predare – învățare – evaluare; (m) Elaborarea unor programe de pregătire remedială, la disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat.
	Motivarea financiară a resursei umane implicată în activitățile realizate în cadrul proiectului "ROSE"	(s) Identificarea la nivelul școlii a personalului didactic care va fi implicat în activitățile proiectului
	Dotarea unei săli de clasă cu mijloace moderne, necesară desfășurării activităților din cadrul proiectului "ROSE"	(s) Identificarea necesarului de echipamente moderne (m) Organizarea unei săli de clasă (l) Dotarea integrală cu echipamente moderne
	Realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală, în vederea realizării activităților din cadrul proiectului	(s) Identificarea unor posibile parteneriate cu comunitatea locală, necesare implementării cu succes a proiectului

Obiective generale

Țintele strategice împreună cu opțiunile strategice au generat următoarele obiective generale:

- O₁ Creșterea calității procesului instructiv-educativ, reflectat și prin îmbunătățirea ratei de absolvire a elevilor de clasa a XIIa și a procentului de promovare al examenului de bacalaureat;**
- O₂ Îmbunătățirea serviciilor oferite de școală tuturor beneficiarilor;**
- O₃ Creșterea imaginii școlii pe plan local, național și internațional;**

Planul operațional

-O₁, O₂, O₃,-

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Resurse strategice	Rezultate așteptate
T1 Creșterea calității	Stabilirea ofertei educaționale în funcție de resursele școlii, de interesele elevilor și de		-Satisfacția mărită a tuturor beneficiarilor serviciilor educaționale

actului educațional;	nevoile specifice comunității.	Resursa umană foarte bine pregătită profesional	-Existența unui număr mărit de spații și săli de clasă dotate modern și adecvat cerințelor de funcționalitate		
	Creșterea ponderii personalului didactic cu performanțe deosebite și valorificarea experienței lor				
	Asigurarea bazei tehnico-materiale moderne și informatizate în toate departamentele de lucru				
Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	-Creșterea rezultatelor la Bacalaureat și Evaluare Națională precum și creșterea numărului de premii la concursurile și olimpiadele școlare				
T2 Dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii transdisciplinar cu tematici atractive, în concordanță cu cerințele elevilor și părinților;	Stabilirea CDȘ-lor ținând cont în principal de nevoile elevilor			Resurse de expertiză: Existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	-Reducerea absenteismului cu 25% - Reducerea corigențelor cu 25% -Existența unor proceduri clare în ceea ce privește comunicarea inter și extra școlară
	Ridicarea calității demersului didactic ca urmare a dezvoltării personale (participarea la cursuri de formare, studiu individual)				
	Continuarea modernizării bazei materiale a școlii				
	Crearea la nivelul școlii a unor sisteme eficiente de comunicare informatic				
T3 Creșterea prestigiului școlii pe plan local și județean	Creșterea randamentului școlar atingerea standardelor academice înalte: premii la olimpiadele școlare, concursuri la toate nivelurile, medii ridicate la examene			Resurse de expertiză: Existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	-Existența monografiei școlii și a materialelor de promovare a școlii - Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea imaginii școlii în principal prin obținerea de rezultate la concursurile și olimpiadele școlare -Existența contractelor de parteneriat și a programului de activități extrașcolare - Existența funcțională a site-ului școlii
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii				
	Întreținerea și îmbogățirea site-ului liceului prin crearea unei multitudini de pagini care să reflecte totalitatea activității noastre				
	Realizarea unor parteneriate cu instituții, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii				
T4 Implicarea școlii în activități de cooperare	Îmbunătățirea activităților școlare și extrașcolare prin participarea elevilor și a cadrelor didactice la proiecte de cooperare națională și internațională	Resurse de expertiză: Existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	- Accesarea și implementarea unui proiect de cooperare internațională Erasmus + -- Accesarea și implementarea a cel puțin		
	Formarea resursei umane				

națională și internațională;	în vederea accesării proiectelor de cooperare națională și internațională		două proiecte de cooperare națională
	Dotarea unei săli de clasă cu mijloace moderne, necesară desfășurării activităților din cadrul proiectelor accesate		
T 5 Creșterea ratei de absolvire a elevilor din clasele a XII a și a procentului de promovare a examenului de bacalaureat	Realizarea unor schimburi educaționale cu alte cadre didactice din unități școlare din România și țările membre U.E.	Existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	<ul style="list-style-type: none"> - Rata de abandon a elevilor din anii terminali, menținută la valoarea de referință de 0 % la finele celor patru ani de proiect; - Rata de abandon la nivelul liceului să scadă, de la valoarea de referință de 0,3% la 0 % până la finele celor patru ani de proiect; - Rata de absolvire a claselor terminale să crească de la valoarea de referință 96% la 98%, la finalul celor patru ani de proiect; - Rata de înscriere crescută la examenul de bacalaureat, menținută la valoarea de referință de 100 % până la finele celor patru ani de proiect; - Rata de participare crescută la examenul de bacalaureat, menținută la valoarea de referință de 100 % până la finele celor patru ani de proiect; - Rata de promovabilitate crescută la examenul de bacalaureat de la valoarea de referință de 79,6% la 93% la finele celor patru ani de proiect.
	Creșterea atractivității procesului de predare-învățare-evaluare, prin activități remediale, extracurriculare și de orientare școlară, adresate elevilor din grupul țintă al proiectului ROSE		
	Motivarea financiară a resursei umane implicată în activitățile realizate în cadrul proiectului "ROSE"		
	Dotarea unei săli de clasă cu mijloace moderne, necesară desfășurării activităților din cadrul proiectului "ROSE"		
	Realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală, în vederea realizării activităților din cadrul proiectului		

Programe stabilite

Pentru a putea realiza scopurile propuse a fost necesar elaborarea următoarelor programe

- 1) Programul de creștere a calității procesului instructiv-educativ;
- 2) Programul de promovare a imaginii școlii;
- 3) Programul de consolidare a canalelor de comunicare inter și extrașcolar;
- 4) Programul "ROSE"

1) Programul de creștere a calității procesului instructiv-educativ

Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
Monitorizarea activității cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de asistențe la ore - realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor informatice și nu numai - urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informatice 	Permanent	<p>Director Director adjunct Șefii comisiilor metodice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale: fișe de asistență , pix, hartie - De timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor -Financiare : de întreținere a echipamentelor folosite 	<ul style="list-style-type: none"> -Existența fișelor de asistență -Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii conform registrului de evidență
Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	<ul style="list-style-type: none"> -Formarea grupului de lucru -Realizarea chestionarului de nevoi -Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală - Interpretarea chestionarului -Întocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare 	2018-2022	<p>Director Director Adjunct</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri -De timp:necesar aplicării și interpretării chestionarului -De autoritate: recunoașterea nevoii de formare 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare

2) Programul de promovare a imaginii școlii

Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea activității comune Prezentarea școlii	Permanent	Director Director Adjunct Coordonator de programe educative	- Materiale: de prezentare a școlilor - De timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare
Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea prin revista școlii Promovare prin site-ul școlii	Permanent	Echipa desemnată	- Materiale: hârtie, copiator, calculator, imprimantă, toner -De timp : necesar realizării materialelor -Financiare: necesar asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite Realizare a 2 numere din revista școlii Realizarea pe site-ul școlii a unei pagini destinate promovării ofertei educaționale a școlii

3) Programul de accesare și implementare a proiectelor de cooperare națională și internațională

Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
Realizarea unei analize de nevoi, la nivelul unității privind necesitatea participării la proiectele de cooperare națională și internațională	Elaborarea chestionarelor; Aplicarea lor; Interpretarea rezultatelor;	2018	Director, Director adjunct; Coordonator proiecte și programe educative	- Materiale: hârtie, calculator - De timp: necesar realizării activităților	Existența interpretării rezultatelor obținute în urma aplicării chestionarelor
Constituirea	Identificarea	2018	Director	De timp:	Existența

echipei de proiect	membrilor echipei de proiect		Director Adjunct Coordonator de programe și proiecte	necesar identificării membrilor	deciziei de constituire a echipei de proiect
Accesarea proiectelor de cooperare națională și internațională	Realizarea activităților de către echipa de proiect, cu privire la accesarea proiectelor de cooperare națională și internațională	2018-2022	Director; Director adjunct; Echipa de proiect	- Materiale: calculator, hârtie, sala de proiect - De timp: necesar realizării activităților	Existența proiectelor, programelor

4. Programul "ROSE"

Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Sprijin pedagogic acordat prin ore/activități remediale, elevilor din ciclul liceal	- Creșterea ratei de absolvire și a procentului de promovare - Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	2018 - 2022	Echipa de proiect	- Rata de abandon a elevilor din anii terminali, menținută la valoarea de referință de 0 % la finele celor patru ani de proiect; - Rata de abandon la nivelul liceului să scadă, de la valoarea de referință de 0,3% la 0 % până la finele celor patru ani de proiect; - Rata de absolvire a claselor terminale să crească de la valoarea de referință 96% la 98%, la finalul celor patru ani de proiect;
Activități de consiliere individuală și de grup	-- Creșterea ratei de absolvire și a procentului de promovare - Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	2018 - 2022	Echipa de proiect	- Rata de înscriere crescută la examenul de bacalaureat, menținută la valoarea de referință de 100 % până la finele celor patru ani de proiect;
Activități extracurriculare - excursii de documentare	Creșterea ratei de absolvire și a procentului de promovare - Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	2018 - 2022	Echipa de proiect	- Rata de participare crescută la examenul de bacalaureat, menținută la valoarea de referință de 100 % până la finele celor patru ani de proiect; - Rata de promovabilitate crescută la examenul de bacalaureat de la valoarea de referință de 79,6% la 93% la finele celor patru ani de proiect.
Activități de dotare	Modernizarea bazei materiale prin achiziția de			

	tehnologie digitală și mobilier pentru o sală de clasă	2018 - 2022	Echipa de proiect	
--	--	-------------	-------------------	--

ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Director,
prof. Dragomir Emil Ștefanuț

