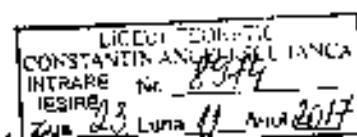


RAPORTUL ANUAL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI AN ȘCOLAR 2016-2017

SCURT ISTORIC

În anul școlar 2016-2017, Liceul Teoretic "Constantin Angelescu" a avut un număr de 788 elevi. În ciclul liceal au fost înmatriculați 243 elevi, distribuiți astfel la cele trei specializări:



FILIERA TEORETICĂ		
SPECIALIZAREA		
Matematică - informatică	Științe ale naturii	Filologie intensiv engleză
9 A, 10 A, 11 A, 12 A	11B, 12B	9D, 10 B, 11C, 12C
TOTAL: 243		

Menționăm că liceul nostru este singurul liceu teoretic din orașul Ianca, aici mai funcționează un liceu tehnologic (Liceul Tehnologic "Nicolae Onicescu"). Din cauza scăderii populației școlare, din anul școlar 2014-2015, specializarea științe ale naturii nu a mai fost cuprinsă în planul de școlarizare, în anul școlar 2018-2019 urmând să școlarizăm elevi doar la două specializări: matematică - informatică și filologie intensiv engleză.

De asemenea, din anul școlar 2012-2013, i-au fost aruncate următoarele structuri: Școala Gimnazială Perișoru; GPN Perișoru; GPN Berlești și GPN Tîrlele Filii.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

TOTAL ELEVII = 722			
PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL
39	237	203	243

[REDACTED]

NUMĂR PREȘCOLARI :21 / EDUCATOARE :ORTOPELEA VIRGINIA

~~GR.~~

NUMĂR PREȘCOLARI :5 / EDUCATOARE :IANCU FĂNICA

~~.....~~

NUMĂR PREȘCOLARI :13 / EDUCATOARE CÎRÎC VASILICA

NUMĂR PREȘCOLARI:39

CLASA	NUMĂR ELEVİ	DIRIGINTE
V A	19	TOBĂ VALERIU
V B	17	MONACU IULIA
VI A	25	DĂNĂILĂ CARMEN
VI B	15	ROBITU FLORICA
VII A	27	DRAGOMIR LIGIA
VII B	14	VARVARUC ALINA
VIII A	20	STĂNCUNĂ VOICA
VIII B	17	MĂCIUCĂ FELICIA

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL
IANCA

CLASA	NUMĂR ELEVİ	DIRIGINTE
IX A	27	TĂNĂȘI OCTAV
IX B	32	MARIN NICOLAE
X A	26	IČHIM SIMONA
X B	30	GROSU MANUEL
XI A	20	CIUCAȘU VIORTEL
XI B	21	HODOR VIOLETA
XI C	28	DUMFTRASCU ELENA
XII A	11	MOCANU GHEORGHE
XII B	25	NEGOTĂ MONICA
XII C	23	GACHE GABRIELA

NUMĂR ELEVİ :154

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

NUMĂR ELEVİ :243

CLASA	NUMĂR ELEVİ	ÎNVĂȚĂTOR
CP A	18	GHEȚU COSTEL

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR
IANCA

CP B	18	BOBE ELENA
I A	19	ENACHE MARIOARA
I B	18	CHIRU ALINA
II A	27	EPUREANU MIRELA
II B	27	CHIRIȚĂ MIRELA
III	28	CONSTANTIN GEORGETA
IV	16	MORTECIU ELENA

NUMĂR ELEVI :171

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

PERIȘORU

CLASA	NUMĂR ELEVI	DIRIGINTE
V	14	DRĂGAN GEORGEL
VI	11	BĂRTEA RALUCA
VII	11	DANCIU EMILIA
VIII	13	CONSTANDACHE ANDRELA

NUMĂR ELEVI :49

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

CLASA	NUMĂR ELEVI	ÎNVĂȚĂTOR
CP	16	MOCANU IONICA
I	17	STEMATE NICOLLTA
II	13	MORTECIU VIORELI
III	11	BĂRUȘ DOINA
IV	9	COLGIU MARIN

NUMĂR ELEVI :66

PERSONALUL UNITĂȚII

Personal didactic

ÎNVĂȚĂMÂNT PRESCOLAR

Grădinița cu program normal Perișoru

~~Iancu Ecaterina~~

Grădinița cu program normal Tîrlele Filu

~~Coșe Vasilica~~

Învățământ primar Liceul Teoretic C. tin Angelescu Iancu

~~Constantin Ecaterina~~

Mortescu Elena
Bocu Costel
Bocu Elena
Chiru Alina
Emreș Mădălina
Chiriac Mircea
Boboc Mădălina
Epureanu Mircea

Învățământ primar - Școala Gimnazială Perisuru

Mortescu Viorel
Mocanu Ionica
Stemate Nicoleta
Colgiu Marin
Băruș Doina

**Învățământ gimnazial și liceal
Liceul Teoretic "C-tin Angelescu" Ianca**

Aria curriculară - limbă și comunicare

Limba română
Lunțaru Angelica
Mănteanu Ispas Analia Georgiana
Grosu Iulia
Pădureț Soare Violeta
Căpățâneche Andreea - structură Școala Gimnazială Perisuru
Limba engleză
Grosu Manuel
Dumitrașcu Ramona
Dragomir Elena Ligia
Limba franceză
Găvruta Gabriela
Danașă Carmen Mihaela
Bercea Raluca

Aria curriculară - Matematica și științe ale naturii

Matematica
Păstolea Georgel
Berăbiu Costel
Drăgan Georgel
Lăbă Valeriu
Fizica
Tanase Octav
Danciu Iulia
Anitohe Florica
Chimie
Danciu Elena
Mocanu Gheorghe

Biologie
 Negoița Monica
 Autohe Florica
 Aria curriculară - om și societate
 Istorie
 Măciuca Felicia
 Ichim Simona
 Geografie
 Marin Nicolae
 Constanța
 Religie
 Robita Florica
 Ionuț - Structură Școala gimnazială Perisora
 Aria curriculară - tehnologii
 Informatică
 Dragomir Cristian
 Educație tehnologică
 Stăncuța Voica
 Educație antreprenorială
 Radu Iulia
 Aria curriculară - arte
 Educație muzicală
 Măciuc Alina
 Educație plastică
 Boboc Mădălina
 Aria curriculară - educație fizică și sport
 Dragomir Emil Ștefanur
 Ciucasu Viorel
 Dobrin Costin - Structură Școala gimnazială Perisora

PERSONAL AUXILIAR

- 1) ANTONIȘCU D. MARIA – administrator financiar;
- 2) ALEXE C. MARIA – administrator financiar;
- 3) ION I. VALENTINA – secretar 0,5 normă;
- 4) TENU O. MARINELA – secretar 0,5 normă;
- 5) PANTURU D. LENUTA – administrator patrimoniu;
- 6) GHETU D. SANDICA – bibliotecar;
- 7) MANTA C. FLORENTINA TEODORA – 0,5 normă bibliotecar + 0,5 normă ajutor analist programator;

8) IONITA G. NICOLIFIA – secretar (detasat)

PERSONAL NEIDIDACTIC

- 1 ONICA G. EMILIA - îngrijitoare
- 2 CROITORU S.MIHAELA - îngrijitoare
- 3 VASILE C.DANIELA DRAGUTA - îngrijitoare
- 4 MIHAELCHA N. MARIANA - îngrijitoare
- 5 STAVARACHE V.GABRIELA - îngrijitoare Șc. Perișoru
- 6 PASTRAMA S. GHEORGHE - paznic
- 7 VASILE S. COSTEL - paznic
- 8 CHIPER S. NICU -muncitor
- 9 TENU C. NICUSOR - muncitor, 0,5 normă
- 10 HODOR I. NICOLAE - muncitor Șc Perișoru
- 11 MOROGAN R.MARIA - îngrijitoare
- 12 PORUMBESCU S. LILIANA - îngrijitoare
- 13 AXINTE C. DANIELA – îngrijitoare GPN Berlești
- 14 CINDEA H. GEORGICA – îngrijitoare GPN Tîrlele Pîliu
- 15 SANDULESCU D. MARIOARA – îngrijitoare GPN Perișoru, 0,5 normă
- 16 MELTER G.SORINEL -paznic
- 17 GURTU G.ILIE- muncitor
- 18 MARGINEANU C. ANTONETA - îngrijitoare
- 19 GAGU D.ADRIAN - îngrijitor
- 20 CHIRITA N.NEAGU -șofer, 0,5 normă

Clasa a XIIa B (științe ale naturii)

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	REZULTATE SIMULACRĂ										MEDIE AD. MATEMATICĂ	
		ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	ISTORIE	ȘTIINȚA	ȘTIINȚA	ȘTIINȚA	ȘTIINȚA	ȘTIINȚA	ȘTIINȚA	ȘTIINȚA		
1	BAIBU G. DIANA ȘTEFANIA	7,55	5,9	5,35	9,3	8,2	6,7	6,5	8,14	6,8	6,5	8,14	6,88
2	BRĂTU C. IULIA-ANDREEA	8,35	5,7	5	8,2	8,1	5,2	8,8	8,5	7,05	8,8	8,5	7,05
3	BREBENEL D. ADRIANA-DANIELA	9,6	5,8	8,5	8,7	9	9,2	9,6	9,65	8,81	9,6	9,65	8,81
4	BLUTURUGĂ E. MARIAN	6,05			5	5,4	5,2	5	7,82	RESPINS	5	7,82	RESPINS
5	BUZĂTU F. FLORIN-LAURENȚIU	7,15	5,5		6,7	6,2	7	8,4	8,555	RESPINS	8,4	8,555	7,96
6	CĂPĂȚÎNĂ I. ROMUȚ-ALEXANDRU	8,25	6,5	5,85	5,3	6,2	7	8,4	8,555	RESPINS	8,4	8,555	7,96
7	CHITU Y. ANDREEA	6,95	5,9	5,85	6	6,1	6,4	7,2	8,2	RESPINS	7,2	8,2	7,75
8	DOBRE I. MIHAILA-DANIELA	8,8	6,6	5,55	9	5,7	7	9	8,24	RESPINS	9	8,24	8,23
9	GATIU I. MARIAN-MĂDĂLIN	6,55	5,05	AUSENT	ABSINT				7,02	RESPINS	5,4	7,02	RESPINS
10	GAVRIL M. ȘTEFAN-MIHAI	7,15	5,55		5,7	5,5	5,5	5,4	7,07	RESPINS	5,4	7,07	RESPINS
11	GĂZDOIU E. IULIANA-ANDREEA	8,15	5,3	6,2	8,5	7,6	6,8	8,9	9,27	RESPINS	8,9	9,27	7,85
12	LICA S. ȘTEFANIA-CRISTINA	5,7	8,1	7,2	7,3		6,5	5	8,26		5	8,26	
13	LIPARI R. CORNEL-ALEXANDRU	8,4	6,35	6,5	7,8	7	7,7	8,2	9,81		8,2	9,81	8,36
14	MARON M. MIHAI-CRISTIAN	8,1	5,75	5,1	7,2	5,5	ABSENT	5,8	6,72		5,8	6,72	6,23
15	MIHAI T. LUIZA-FLORENTINA	9,6	6,75	7,05	9,8	9,5	8,2	9,1	9,55		9,1	9,55	9,52
16	NIȘTOR T. MĂDĂLINA-ELENA	8,1	5,95	5	7,1	7	5,8	6,8	8,17		6,8	8,17	6,36
17	PĂDURET P. MIHAILA-PETRONELA	9,15	7,45	5,25	9,8	9,3	7,7	9,2	9,44		9,2	9,44	8,81
18	PÎRLOB S. MIHAI	6,55	5,15		6,2	5,6	5,6	5,5	8,61		5,5	8,61	6,5
19	POPA I. DENISA-ELENA	7,65	5,6	5,65	7,2	5,2	5,2	6,8	9,06		6,8	9,06	6,01
20	POPA Y. IULIAN-CRISTIAN	6,6				5,1	ABSENT		7,49			7,49	
21	RASCARACHE A. ANEMEEA-ALEXANDRA	9,2	5,1		8	8,9	5,6	6,9	8,75		6,9	8,75	7,49
22	STAVĂR R. COSTEL-LAURENȚIU	5,9	5,2		5,5	5,3		5,8	5,88		5,8	5,88	5,32
23	STEMATE R. SABINA-MARIA	9,3	7	6,45	8,1	ABSENTĂ	7,3	8,7	9,95		8,7	9,95	9
24	SĂMBUL S. IONELA-DANIELA-DIANA	5,55			ABSENTĂ								
25	TÂMBAN M. LIVIA-NICOLETA	8,95	8,3	ABSENTĂ	ABSENTĂ	ABSENTĂ	8,7	8,3	9,55		8,3	9,55	8,4

Clasa a X^{II}a C (filologie intensiv engleză)

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	STATUT SIMILAN		ISTORIE		ISTORIE		ISTORIE			
		ISTORIE	ISTORIE	ISTORIE	ISTORIE	ISTORIE	ISTORIE	ISTORIE			
1	ALEXANDRU L. MĂDĂLINA-IONELA	7,8	8,2	9,25	8,4	6,4	5	4,7	7,7	8,47	8,35
2	ANTONESCU D. ANDREEA-GABRIELA	6,85	7,5	5,85	8,7		6,5	8,6	6,9	8,33	7,81
3	PERCHIU C. MĂDĂLIN-ALIN	6,55	8,4	5,1	6,4	6,05	6	5	8,4	8,76	6,8
4	BOBOCI, GEORGE	6,95	8,3	6,55	8,4	6,8	5,8	8,4	7,1	8,53	7,11
5	BUTĂ C. ALEXANDRU-ANDREI	6,85	6		7,5	6,25	5,3	6,2	6,2	8,63	7,56
6	DICU I. MIHAELA-VALENTINA	9,1	9,8	9,25	9,2	8,2	9,5	8,6	8,2	8,97	8,93
7	DRĂGHICI A. VLADUȚ-ALEXANDRU	9,2	9,3	8,25	9	8,45	8,2	9,5	9,7	9,08	9
8	INDREEA-CĂTĂLINA	6,95	7,4	5,5	7,5		5,8	6,3	6	ADMISA LOCURI ROMI	7,3
9	ENACHE D. CLAUDIA-MAGDA	8,95	9	8,85	9		7,3	8,1	8,1	9,11	7,85
10	GEANTĂ I. NICOLETA-BEATRICE	6,35	6,8	5,04	5,5		6,1	6	6,7	7,34	7,06
11	GÎRBA M. ADRIAN-IONUȚ			ABSENT	6,6	5,95	5,5	5,4	7,4	8,66	7,13
12	GOLEA I. CRISTINA-LOREDANA	6,3	6,4	4,8	8	5,9	5,8	6,3	6,1	7,76	6,06
13	GRAUR N. GEORGE-IONUȚ	7,3	6,1	5	7,5	5,8	4,8	6,7	7	8,43	7,9
14	IVAN N. GABRIEL-CĂTĂLIN	7,3	8,1	3,65	8,9	5,45	7,7	8,6	7	8,61	7,61
15	MOCANU B. GEORGE	5,9	6,7		7,3	5,05	5,3		7,8	ADMIS LOCURI ROMI	8,35
16	MARCELINA-ALEXANDRA	9	7,2	8,4	6,4	7,1	6,3	7,6	8,7	7,23	8,35
17	NEAGU D. DANIELA-ELENA	6,6		5	6,9		5	6,8	7	7,98	6,41
18	PĂDURE V. DANIELA-SILVIA	6,3	5,9	5,35	7,2	5,2	5,3	6,5	5,7	9,6	6,45
19	PISICĂ R. JANIETA-CĂTĂLINA	6,3	7,8	7,15	9	3,95	7,1	7,4	7,7	8,53	7,43
20	PUTILĂ P. ANDREEA-LORENA	9	8,9	9,3	8,9	6,4	8,8	8,7	9,2	8,94	8,63
21	ȘCINTICĂ D. GEORGIANA-MĂDĂLINA	8,1		6,3	7,2	5,25	8,7	5,9	6,2	8,03	6,7
22	TOBOȘARU M. GABRIELA-MIHAELA	7	5,3	5,6	6,7		5,5	6,2		8,11	6,16
23	VASILE C. PETRUȚ-GABRIEL	5,3			6,6		5,1	7,2	ABSENT	7,5	6,46

Clasa a VIII-a A

NR. ORI	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	dec.16		mar.17		mai.17	
		MATEMATICĂ	MATEMATICĂ	MATEMATICĂ	MATEMATICĂ	MATEMATICĂ	MATEMATICĂ
1	BERHIU E. SORIN	2,2	2,5	2,25	3	2,5	
2	BICOTIU A. IONUȚ-DANIEL		3,9	3,05	3,5	3,8	
3	BOBE A. MĂDĂLINA-GABRIELA	6,8	2,3	7,2	3,5	8,5	
4	BUZEA G. FLORIN	8,8	2,2	5,75	3,55	8,1	
5	CAVALE E. COSTIN-BOGDĂNEL	3,8	3,8	5,35	4,35	5	
6	COSTEA C. EDUARD-VALENTIN	3,3	1,1	3,35	3	2,5	
7	CREȚU R. ADRIAN-ALEXANDRU	6,2	2		3	5,9	
8	GOBIAJĂ E. DANIEL-IONUȚ	2,2	2		2	1	
9	LĂPTUCĂ I. RALUȚA-ADRIANA	7,3	2	5,95	2,15	5,6	
10	MIHALACHE S. ANDREEA-ȘTEFANIA	4,8	1		3,35		
11	MOCANU R. NICOLETA-ANDREEA	6,7	2,7	8	5,7	5,3	
12	NANU S. GEORGE-AURELIAN	8,6	4	7,05	4,25	5,8	
13	NEAGU P. IULIAN-CRISTIAN	ABSENT	ABSENT	ABSENT	ABSENT	ABSENT	
14	OPREA N. DANIELA	3,8	1	6,7		5,7	
15	OPREA R. NICUȘOR	6,8	4	5	6,1	5,7	5,8
16	PĂCUREȚ N. VALENTIN-ADRIAN	4	2	5,1			
17	SCRIBA G. DORIN-COSMIN	3,7	2,5	5,75		7,5	
18	VIZIREANU E. LILIANA-MIHAELA	6,3	3,1	5,5		7,3	
19	ZĂVOIANU C. GABRIEL	8,3	6,5	8	6,45	8,5	6,9

Clasa a VIII-a B

NOIEMBRIE		noiembrie 2017		noi. 17	
NR. CR.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	NOTE	NUMELE ȘI PRENUMELE FIFV. IULI	NOTE	NUMERUL DE CLASARE
			MATEMATICĂ		
1	BAVULI MĂDĂLINA	7,2	BAVULI MĂDĂLINA	5,9	5,1
2	BUCZEȘ RĂDNIȘA-IONELA	6,3	BUCZEȘ RĂDNIȘA-IONELA	5,2	5,05
3	BĂLUȚĂ TRODORA VALENTINA	9,7	COJOCARU G. SABIN-FLOREIN	8,25	8,25
4	CĂPĂȚÎNĂ M. ROBERT-IONUȚ	8,9	GAĞU V. ELENA-GEORGIANA	6,4	3,5
5	COJOCARU G. SABIN-FLOREIN	9,6	GAĞU V. ELENA-GEORGIANA	7	5,9
6	DRĂGOVIR P. ... SABINA-MILIVALEA	7,5	HODORIOAN - GABRIEL	8,2	7,95
7	GAĞU V. ELENA-GEORGIANA	5,8	MOISE-PIȚANU N. EMIJA	8,55	8,6
8	GĂVRIL M. TEODORA	8,7	OTELEA V. CRISTIAN	7,5	6,25
9	SĂIMARUȘTEA VIA ELENA	9,5	PĂDURARU M. ADRIANA-BIANCA	9,4	8,45
10	HODORIOAN - GABRIEL	6,5	PELȚEA R.C. NICOLETA-IONELA	5,25	3,55
11	MARIN E. MARIUS-DANIEL	9,7	POPA R. DANIEL	6,9	7,15
12	MOISE PIȚANU N. EMIJA	8,8	RODINA V. RAJUL-SEBASTIAN	8,8	6,26
13	OTTEFA V. CRISTIAN	6,7	SERBUT DELIA-STEPHANIA	5,4	5,3
14	PĂDURARU M. ADRIANA-BIANCA	9,7	TĂBĂRĂȘ F. GEORGE-RĂZVAN	7,8	7,2
15	PELȚEA R.C. NICOLETA-IONELA	4,8	VOINEA M. GABRIEL-IULIAN	7,7	3,9
16	POPA R. DANIEL	6,4	VOINEA M. MĂDĂLINA-NICOLETA	6,25	3,95
17	RODINA V. RAJUL-SEBASTIAN	5,9	ZĂVOIANU F. GABRIELA	6,35	4
18	SERBUT DELIA-STEPHANIA	6,6			
19	TĂBĂRĂȘ F. GEORGE-RĂZVAN	8,7			
20	VOINEA M. GABRIEL-IULIAN	ABSENT			
21	VOINEA M. MĂDĂLINA-NICOLETA	3,1			
22	ZĂVOIANU F. GABRIELA	6,3			
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91					
92					
93					
94					
95					
96					
97					
98					
99					
100					

Clasa a VIIIa Perișoru

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	dec.16		mar.17		mai.17	
		MAȚEMATICĂ	MAȚEMATICĂ	MAȚEMATICĂ	MAȚEMATICĂ	MAȚEMATICĂ	MAȚEMATICĂ
1	BOCIOAGĂ F. VASILUȚĂ-PETRIȘOR	5	1,5	4,2	4,15		
2	BURLACU MIHAI	1,7	1	2,95	4,15		
3	COLGIU G. ANDREEA-MARIA	3,6	2,5	3,85	2		
4	CRIVĂȚ ANDREI-CĂTĂLIN	2,3	2	1,95	ABSENT		
5	HODOR C. ADRIAN-CONSTANTIN	1,3	2	2,95	1,5	6,8	
6	MANTA J. DENISA-NICOLETA	7,4	3,5	7,85	3,9	6,3	
7	MOROGAN N. IONEL-EMIL	6,8	5	7,1	5,9		
8	NEDELICU M. PAUL-IONUȚ	4,1	2,5	3,8	3,2	5,4	
9	PETREA I. ELENA	4,5	1,7	5,3	3,1	5	8,5
10	ROMAN S. ȘTEFĂNIȚĂ-ROBERT	5	3,8	4,6	3		
11	SĂRARU L. CRISTI-EUGEN	2,3	1,5	2,95	2,9	7	5,8
12	TĂBÎRCĂ A. LUCIAN	5,3	5,3	6,55	6,85	7,4	5,1
13	VĂCARU C. GEORGIANA-GABRIELA	6,9	4,7	7,3	5	5	
14	VLĂDUCĂ Ș. AIDA-ȘTEFANIA	5,9	2,5	6,25	2,5		

REZULTATE EXAMENE NAȚIONALE

- * Elevi înscriși la începutul anului școlar = 58 (24- 8A; 20- 8B; 14 -8 Perișoru)
- * Elevi transferați (pe parcursul anului școlar) = 8
- * Elevi rămași la sfârșitul anului școlar = 50
- * Elevi care au absolvit = 32 (procent de absolvire 64%)
- * Elevi corigenți = 16
- * Elevi repetenți = 2

REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

- * Elevi înscriși = 32
- * Elevi prezenți = 30
- * Elevi cu media generală cel puțin 5 = 30 (procent de promovare 100%)

Elevi cu media de cel puțin 5	
Liceul Teoretic "C-tin Angelescu"	30
100%	

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

- elevi cu media generală cel puțin 5 = 30 (procent promovare 100%)

Elevi cu media de cel puțin 5 - limba și literatura română	
Liceul Teoretic "C-tin Angelescu"	30
100%	

MATEMATICĂ

- elevi cu media generală cel puțin 5 = 27 (procent promovare 90%)

Elevi cu media de cel puțin 5 - matematică	
Liceul Teoretic "C-tin Angelescu"	27
90%	

BACALAUREAT – promoția curentă

(sesiunea iunie-iulie 2017, înainte de contestații)

- * Elevi înscriși la începutul anului școlar = 63(14 12 A; 26 12 B; 23 12C)
- * Elevi transferați (pe parcursul anului școlar) = 1
- * Elevi rămași la sfârșitul anului școlar = 62
- * Elevi care au absolvit = 59 (procent de absolvire 95,16%)
- * Elevi corigenți = 3
- * Elevi repetenți = 0

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT – SESIUNEA IUNIE IULIE 2017

- * Elevi înscriși = 54
- * Elevi prezenți = 54
- * Procent de promovare = 88%

PROCENT DE PROMOVARE	
Liceul Teoretic "C-tin Angelescu"	Școlul nr. 1
88%	87,1%

E a) Limba și literatura română

Liceul Teoretic "C-tin Angelescu"	Școlul nr. 1
98,14%	93%

E e) Istorie

Liceul Teoretic "C-tin Angelescu"	Școlul nr. 1
90%	88%

E c) Matematică

Liceul Teoretic "C-tin Anghel" Ianca	100%
-----------------------------------------	------

E d) Biologie

Liceul Teoretic "C-tin Anghel" Ianca	100%
-----------------------------------------	------

E d) Geografie

Liceul Teoretic "C-tin Anghel" Ianca	100%
-----------------------------------------	------

E d) Fizică

Liceul Teoretic "C-tin Anghel" Ianca	100%
-----------------------------------------	------

După contestații, procentul de promovare a rămas neschimbat, la promoția curentă.

[Redacted] – promoția curentă
(sesiunea august - septembrie 2017, înainte de contestații)

- × Elevi înscriși – 9
- × Elevi prezenți = 9
- × Procent de promovare – 88%

PROCENT DE PROMOVARE
Liceul Teoretic "C-tin Anghel" Ianca
88%

REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI SCOLARE

**CONCURSUL JUDEȚEAN DE MATEMATICĂ „DELTA”, ediția I, Valea Cânepii,
26.XI.2016:**

- Nanu Maria (clasa a III a), premiul I, Prof. coord. Constantin Georgeta
- Bădescu Cristina (clasa a VII a), mențiune, Prof. coord. Postolea Georgeta
- Iosif Mădălina (clasa a VII a), mențiune, Prof. coord. Tohă Valeriu
- Marin Marius Daniela (clasa a VIII a), premiul III, Prof. coord. Postolea Georgeta

OLIMPIADA DE LECTURĂ - „Lectura ca abilitate de viață” etapa județeană, 29.01.2017, Brăila:

- Matei Ionela, clasa a VII a A, Mențiune, Prof. îndrumător Lunțaru Angelica

**Rezultate finale OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – etapa județeană,
04.03.2017, Brăila:**

- Sîmbeș Cristina, clasa a VII a A, Mențiune, Prof. îndrumător Lunțaru Angelica

**CONCURSUL JUDEȚEAN „Toate pânzele sus!”, secțiunea limba și literatura română, „Dintre
sute de catarge”, ediția a VII a, organizat de Școala Gimnazială „Radu Tudoran” Brăila, februarie
2017:**

- Clasa a III a - Nanu Maria, Mențiune, Prof. îndrumător Constantin Georgeta
- Clasa a IV a - Ștefănescu Miruna Mihaela, Mențiune, Prof. îndrumător Morteșiu Elena

**CONCURSUL JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ „Amintiri cu Creangă”, Școala Gimnazială
Șușești, martie 2017**

**Secțiunea I - Dumitrașcu Denisa, clasa a II a (Școala Gimnazială Perișoru), Premiul I, Prof.
îndrumător Morteșiu Violeta.**

**REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ ETAPA JUDEȚEANĂ
BRĂILA, 18.03.2017**

-Bădescu Andreea Cristina, clasa a VII a A, 88 puncte, Premiul III;

-Marei Ionela, clasa a VII a A, 86 puncte, Premiul III;

Profesor coordonator – Dănăilă Carmen Mihaela.

CONCURSUL NAȚIONAL „Alege! Este dreptul tău!” – etapa județeană Brăila, 11 martie 2017;

-Ciucașu Alina Ionela, clasa a V a B, Premiul II, Prof. coord. Măciucă Felicia.

OLIMPIADA DE RELIGIE, etapa județeană, 18 martie 2017, Brăila:

-Bădescu Nicoleta, clasa a XI a C, nota 9,25 – Premiul II;

-Ioader Liliana, clasa a XI a A, nota 8,95 – Premiul III;

Prof. coord. Robita Florica.

Rezultate finale – etapa județeană a **CONCURSULUI NAȚIONAL DE GEOGRAFIE „Terra”**, Brăila, 25 martie 2017;

-Gavrițescu Marius, clasa a VI a A, nota 8,05, Mențiune (calificat la etapa națională);

-Iosif Mădălina, clasa a VII a B, nota 8,05, Mențiune (calificată la etapa națională);

Prof. coord. Constantin Georgiana.

REZULTATE OBTINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ DE CROS -- băieți, liceu din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, Brăila, 01.04.2017:

-Albu Emilian, clasa a IX a A, Locul I (calificat la etapa zonală);

-Albu Mirel, clasa a XII a A, Locul III;

Prof. coord. Ciucașu Viorel.

CONCURSUL JUDEȚEAN INTERDISCIPLINAR „Popas în lumea cărților” – concurs organizat de Școala Gimnazială Mihai Dragomir Brăila:

Echipajul nr. 1 (Nanu Andrei – clasa I ; Petrache Alexia – clasa a II a; Nanu Maria – clasa a III a; Epurcanu Cătălina - clasa a IV a) – Premiul I.

CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE MUZICĂ ȘI DANS POPULAR „FLORII”, ediția a XV-a, 09 aprilie 2017, comuna Mircea Vodă:

-categoria soliști: Epureanu Ioana Cătălina, clasa a IV a, Premiul al II-lea, prof. îndrumători Epureanu Mirela și Epure Marius;

-categoria ansambluri folclorice : „FLORICELELE RĂRĂGANULUI” (clasa a II a), Premiul al II-lea, prof. îndrumători Epureanu Mirela și Ciupercă Costel.

Echipa de fotbal a liceului s-a clasificat pe Locul al III-lea în cadrul competiției **CUPA COCA – COLA** la fotbal, desfășurată la Sala Polivalentă din Brăila în perioada martie-aprilie 2017 – Prof. coord. Ciucașu Viorel.

Concursul Național de Creație „Icoana și Școala mărturisirii”, organizat de Patriarhia Română, etapa eparhială, Galați, 08.04.2017:

-foaier Liliana (clasa a XI a A) – Premiul I (îndrumată de către preotul paroh Ion Cristi Cosmin);

Sub coordonarea doamnei profesor Dănăilă Carmen Mihaela, 9 elevi au obținut **Diplomele DELF:**

-Bădescu Andreea Cristina, clasa a VII a A, B₁;

-Sfinteș Cristina, clasa a VII a A, B₁;

-Vlad Denisa Miruna, clasa a VII a A, B₁;

-Babei Elena, clasa a VI a A, A₂;

-Crestez Alexia, clasa a VI a A, A₂;

-Miron Denisa, clasa a VI a A, A₂;

-Apostol Gabriela, clasa a V a A, A₁;

-Arhire Ana Maria, clasa a V a A, A₁;

-Gihețu Alexia, clasa a V a A, A₁.

MANAGEMENT ȘI INSPECȚII ȘCOLARE

În anul școlar 2016-2017 – principalele activități ale managementului școlii au fost:

- organizarea întregii activități educaționale;
- coordonarea procesului de obținere a autorizațiilor și avizelor legale necesare funcționării unității de învățământ;
- elaborarea proiectului de buget și a raportului de execuție bugetară;
- organizarea concursurilor pe posturile vacante și angajarea personalului;
- întocmirea, conform legii, a fișelor posturilor pentru personalul din subordine;
- realizarea evaluării periodice a personalului din unitate;
- elaborarea proiectului planului de școlarizare;
- elaborarea proiectului de încadrare cu personal didactic de predare, precum și a statului de personal didactic auxiliar și nedidactic;

De asemenea, în perioada octombrie – noiembrie 2016 s-a desfășurat concursul pentru ocupare posturilor de director și director adjunct. În urma concursului, au fost promovați pe postul de director – prof. Dragomir Emi Ștefănuț iar pe postul de director adjunct – prof. inv. primar Epureanu Mirela.

ABSENTE

- învățământ preșcolar

NR.CRT	GRĂDINIȚA	TOTAL ABSENTE	ABSENTE NEMOTIVATE
1	BERLEȘTI	10	9
2	PERIȘORU	515	370
3	TÎRLELE FILIU	203	24

- învățământ primar și gimnazial

NR.CRT	CLASA	TOTAL ABSENTE	ABSENTE NEMOTIVATE
PRIMAR PERIȘORU			
1	CP	402	402
2	I	26	0
3	II	2	2
4	III	35	0
5	IV	0	0
GIMNAZIU PERIȘORU			
1	V	236	84
2	VI	315	100
3	VII	497	315
4	VIII	525	268

NR.CRT	CLASA	TOTAL ABSENTE	ABSENTE NEMOTIVATE
PRIMAR IANCA			
1	CP A	0	0
2	CP B	29	14
3	I A	487	258
4	I B	4	0
5	II A	746	606
6	II B	346	268
7	III	2161	2067
8	IV	3	3
GIMNAZIU PERIȘORU			
1	V A	852	412
2	V B	536	324
3	VI A	411	149
4	VI B	418	118
5	VII A	236	71
6	VII B	999	75
7	VIII A	606	462
8	VIII B	430	163

- învățământ liceal – T = 7588(31,2/elev); N = 1748(7,1/elev); M = 5840 (24/elev)

1	LX A	772	83
2	IX B	1090	108
3	X A	1014	170
4	X B	1180	356
5	XI A	480	115
6	XI B	915	308
7	XI C	2564	149
8	XII A	340	43
9	XII B	964	251
10	XII C	1131	165

RAPOARTE COMISII METODICE

A. INTRODUCERE

Anul școlar 2016/2017 a început în condiții bune pentru colectivul profesoral și colectivul de elevi/preșcolari al școlii noastre. Cursurile s-au desfășurat în condiții foarte bune.

O parte dintre cadrele didactice au fost implicate în programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță prin derularea unor cercuri de specialitate.

Materialele didactice din dotarea școlii au fost folosite în mare parte în funcție de specificul temei abordate și a interesului cadrelor didactice de a se implica astfel încât procesul instructiv educativ să se desfășoare în condiții cât mai bune.

Activitatea școlii în ansamblu s-a desfășurat în condiții de normalitate.

Activitatea la nivelul comisiilor metodice

COMISIA METODICA A ÎNVĂȚĂTORILOR

În anul școlar 2016 - 2017, la nivelul comisiei metodice a învățătorilor conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială și finală la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al comisiei metodice s-a străduit individual și în colectiv să realizeze la parametri cât mai ridicat, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment.

I.COMUNICARE

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învățator, fiecare dintre noi a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități de formare
- de informare
- experimentare
- interpretare
- aplicare în diverse situații...

Totodată elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

II. RELAȚIA FAMILIE - ȘCOALĂ

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice până la acest moment semnalandu-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbările școlare.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nici o abatere de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost îmbunătățită. Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicele generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi .

III. CURRICULUM

Problematicele specifice claselor CP - IV ne-a preocupat în mod deosebit pe învățătorii de la aceste clase. Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

Formarea deprinderilor practice s-a realizat prin folosirea de metode și procedee care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor de lucru, accentuându-se metoda experimentului cu precădere la clasa a IV a.

IV. FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățător a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale.

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, am consolidat deprinderi de citit-scris, socotit, explorare / investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală.

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, R.A.I., observației directe, fonetico analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii claselor primare au dovedit în urma aplicării probelor de evaluare formative însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

V. EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

La sfârșitul anului școlar aproape toți elevii din ciclul primar au promovat clasa.

VI. FORMAREA PROFESIONALĂ/PERFECTIONAREA

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective.

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

VII. ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Pe parcursul anului cadrele didactice din învățământ primar au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare.

⇒ în luna octombrie s-a organizat o expoziție de legume și fructe - ***DIN ROADELE TOAMNEI***

⇒ la 1 Decembrie - Ziua Națională a României - s-a organizat expoziție de desene pe holul școlii și program artistic la Muzeul orașului- clasele a III a și a IV a ;

⇒ Program artistic ***UITE VINE MOȘ CRĂCIUN***- colinde. Organizarea unei expoziții cu tema ***CRĂCIUNUL ȘI ANUL NOU*** oglindit în creații plastice și literare ale elevilor;

⇒ 15 ianuarie – ***EMINESCU LA CEAS ANIVERSAR*** – poezie, desene;

⇒ 24 ianuarie – Ziua Unirii;

Elevii claselor I –IV au participat pe parcursul semestrului I la diverse concursuri ***AMINTIRI DIN COPILĂRIE, DISCOVERY*** s.a, unde au obținut premii.

⇒ 8 Martie 2017- Ziua Mamei - s-a organizat expoziție de desene pe holul școlii;

⇒ Aprilie –***Primavara- anotimpul învierii***

⇒ Săptămâna "Școala altfel - Să știi mai multe să fii mai bun!"

⇒ 1 Iunie - Ziua Copilului- ***Carnaval al personajelor literare***

⇒ serbarea de sfârșit de an școlar.

Organizând activități cu elevii acestei școli, cadrele didactice își aduc contribuția la educarea copiilor pe un drum cât mai bun.

COMISIA METODICA A INVATATORILOR STRUCTURA PERISORU

A. Managementul ariei curriculare

1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup
- susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECI, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform

planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență conform nivelului de vârstă.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a școlărilor, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, cadrele didactice au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare cadru didactic a elaborat teste de evaluare formativă și sumativă. În urma evaluărilor s-a constatat că școlarii dețin cunoștințele prevăzute de programa preșcolară și dau dovadă de receptivitate.

ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la școlari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, fiecare unitate organizand activități în maniera proprie. De asemenea s-au organizat excursii cu elevii atât în interiorul comunei, cât și în afara acesteia. Pentru eficiența muncii educative cu copiii, colaborăm și cu alți parteneri educaționali ca de exemplu:

BISERICA Am participat la slujbe (Paste, Înălțarea Domnului) și le-am explicat semnificația icoanelor și am învățat rugăcini accesibile preșcolarilor.

REVISTE - Am colaborat cu reviste pentru copii precum SCOALA DE BASM, DOXI, PRICHINDEL, MICUL CREȘTIN.

Activitățile desfășurate în săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun” au constituit o nouă experiență atât pentru elevi cât și pentru părinți.

În decembrie 2016 cu ocazia sărbătorilor de iarnă, am organizat serbarea de Moș Crăciun.

Toate clasele au participat la Concursul „Mărțișor -Flori pentru inima mamei “ organizat în incinta școlii.Toate clasele au organizat serbare de 8 martie intitulată „E ziua ta, mămică!”

Am participat la proiectul concurs „Iepurasul de Paste” cu clasele I și a III-a.

Am organizat serbare de 1 iunie intitulată „E ziua ta copile!”

În luna 25 mai 2017 doamna învățătoare de la clasa I a susținut inspecția IC2 pentru obținerea gradului didactic I unde a obținut calificativul FB.

Am organizat serbare la sfârșit de an școlar intitulată „La revedere, abecedar!

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la școlari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

S-au desfășurat la ședințele comisiei metodice prezentarea unor referate și susținerea unor lecții demonstrative în scopul formării și autoformării membrilor comisiei.

În luna octombrie s-au susținut lecția demonstrativă: „Surprize în cosul toamnei”- inv. Morțociu Viorel și s-a prezentat referatul cu tema: „Protejarea mediului înconjurător”- inv. Colgiu Marin.

În luna noiembrie s-a prezentat referatul cu tema: „Stimularea interesului pentru lectură al elevilor din ciclul primar”- inv. Barus Doina.

În luna decembrie s-a susținut lecție demonstrativă: „Ornament de Crăciun”- inv. Stemate Nicoleta și s-a prezentat referatul cu tema: „Disciplina-abilități practice, implicatii metodice”- inv. Mocanu Ionica.

În luna februarie s-a prezentat referatul cu tema: „Jocul didactic în predarea citit-scrisului”- inv. Stemate Nicoleta.

În luna aprilie s-a prezentat referatul cu tema: „Profesor eficient, educație eficientă”- inv. Barus Doina.

În luna mai s-a susținut lectie demonstrativă: „Ce știi despre meserii?”- inv. Stemate Nicoleta și s-a dezbătut cu membrii comisiei metodice, referatul cu tema: „Plecam în excursie!”- inv. Morteșiu Viorel.

În luna iunie s-a susținut lectie demonstrativă: „Elemente de geometrie”- inv. Barus Doina și s-a dezbătut referatul cu tema „ Impactul serbărilor asupra dezvoltării sociale, emoționale și cognitive a școlărilor. Serbări pentru sufletul copiilor și al părinților.”- inv. Mocanu Ionica.

2. Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația învățator- elev, relația învățator-învățător, învățator-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei).

Relațiile cadru didactic- elev:

-relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate

-elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și învăța.

În cadrul comisiei metodice a educatoarelor din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de copii la resursele de joc și învățare.

Fiecare învățator a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare, caiete speciale pe domenii de activitate. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

B. Eficacitatea educațională

1. Proiectarea și promovarea ofertei CDS (disc. opționale, proiectare și promovare)

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia

planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Elevii au fost încântați de opționalele derulate pe parcursul întregului an școlar.

2. Sistemul de evaluare

a. Strategii/criterii de evaluare utilizate

Evidențiem consecvența învățatorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor activităților, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele școlărilor.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând copiilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat școlarii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea copiilor în legătură cu progresul realizat.

C. Managementul calității

1. Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru)

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, învățătorii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența învățătorilor în promovarea și practicarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia în contextul interacțiunii cu mediul natural și social.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

-s-a pus un accent mai mare pe integrarea strategiilor de învățare în grup, s-a creat un climat favorabil învățării;

-s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în clasa și școala;

-părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ;

-s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;

2. Optimizarea strategiilor de evaluare

-s-a stabilit un sistem de apreciere și stimulente pentru elevi;

-s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea copiilor;

S-a constatat că învățătorii stăpânesc conținuturile științifice proprii activității predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale elevilor, demersul didactic fiind bine conceput.

COMISIA METODICĂ „ LIMBĂ ȘI COMUNICARE,,

La începutul anului școlar 2016-2017, membrii catedrei Limbă și comunicare și-au stabilit un plan de activitate prin care au urmărit optimizarea procesului instructiv-educativ, în vederea obținerii unor rezultate bune și foarte bune la examenele care se vor desfășura la sfârșitul anului școlar.

Activitățile s-au desfășurat în baza *Planului managerial al Comisiei metodice a ariei curriculare Limbă și comunicare, pentru anul școlar 2016-2017* materializat în *Programului de activități al Comisiei metodice a ariei curriculare Limbă și comunicare pentru anul școlar 2016-2017;*

- Activitățile propuse au fost realizate, în general, conform calendarului;
- S-a efectuat testarea inițială, prilej cu care s-au constatat unele deficiențe în exprimarea scrisă și orală a elevilor; s-a realizat un plan de activități privind ameliorarea comunicării scrise și orale a acestora. Când au fost solicitați, profesorii din comisia metodică a ariei curriculare *Limbă și comunicare* au discutat cu părinții elevilor despre performanțele copiilor lor și măsurile ce se impun;

- Profesorii de limba română și de limbi străine au organizat consultații gratuite, după orele de curs, atât cu elevii capabili de performanță, cât și cu cei care întâmpină

dificultăți în învățare sau au nevoie de clarificarea unor noțiuni. O atenție deosebită a fost acordată elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a în vederea pregătirii lor pentru examenele naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat.

• Elevii au fost familiarizați cu activitatea bibliotecii, insistându-se pe deprinderile de a valorifica sursele de informație și pe studiul individual în bibliotecă.

Analiza SWOT:

Puncte tari

- Toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient elevii.
- Activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate.
- Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.
- Activitățile propuse au fost realizate, în general, conform calendarului;
- Se cunosc în profunzime programele școlare.
- S-a realizat o judicioasă selectare a auxiliarelor școlare, avându-se în vedere câteva criterii pe care membrii catedrei le-au respectat în fiecare an: buna relație între prevederile programei și conținutul manualelor, continuitate, modernitate, eficiență.
- Relația profesor-elev a fost corectă și principială.
- S-a efectuat testarea predictivă, prilej cu care s-au constatat unele deficiențe în exprimarea scrisă și orală a elevilor; s-a realizat un plan de activități privind ameliorarea comunicării scrise și orale a acestora.
- Elevii au fost familiarizați cu activitatea bibliotecii, insistându-se pe deprinderile de a valorifica sursele de informație și pe studiul individual în bibliotecă.
- În procesul de predare, profesorii îmbină metodele tradiționale cu cele moderne, activ-participative, și folosesc tehnologia modernă (calculator, videoproiector).
- Pregătirea elevilor din clasele a VIII-a pentru Evaluarea Națională și a celor din clasele a XII-a a constituit o preocupare permanentă pentru profesorii de limba și literatura română și limbi moderne (examenul de bacalaureat);

- Pregătire suplimentară la limba franceză cu elevii participanți la examenul DELF- prof. Dănăilă Mihaela Carmen;
- Toți membrii comisiei metodice s-au implicat activ în activitățile educative desfășurate în școală și în afara școlii.
- Perfecționarea profesională s-a realizat prin participarea la conferințe și cercuri pedagogice, dar și prin susținerea inspecțiilor în vederea obținerii gradelor didactice
- Profesorii de limba română au participat, în calitate de supraveghetori, la Olimpiada de limba și literatura română (faza pe școală și faza pe locală), la Olimpiada de lingvistică (faza județeană) și la Concursul național „Lectura abilitate de viață„;
- Profesorii de limba română au participat în calitate de evaluatori la olimpiada de limba și literatura română etapa pe școală și locală;
- Profesorii de limba română au participat în calitate de evaluatori la simulările examenelor de Evaluare și Bacalaureat desfășurate în luna decembrie 2016, cu subiecte de la ISJ Brăila, martie 2017 – cu subiecte de la Ministerul Educației și mai 2017.
- Susținerea unei lecții demonstrative de către prof. Hodor Soare Violeta la Clasa a VII-a B, cu tema „Substantivul și locuțiunea substantivală”
- Susținerea referatului cu tema „Dezvoltarea creativității în școală”- prof.Gache Gabriela, în luna decembrie 2016;
- Profesorii de limba română încadrați pe gimnaziu și liceu au participat, în calitate de supraveghetori, la Olimpiada de limba și literatura română (faza pe locală și județeană), la Olimpiada de lingvistică (faza pe locală și județeană) și la Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață„ și evaluatori la olimpiada de limba și literatura română, la Olimpiada de lingvistică și la Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață„, etapa pe școală, locală și județeană.
- Profesorii de limbi moderne încadrați pe gimnaziu și liceu au participat, în calitate de supraveghetori, la Olimpiadele de limbi străine (faza pe locală și județeană), dar și evaluatori la faza pe școală și locală.
- Profesorii de limba română au participat, în calitate de evaluatori la Evaluare Națională și Bacalaureat.
- Atât profesorii de limba română, cât și profesorii de limbi străine au participat la examenul de competențe lingvistice, în sesiunea iunie 2016 a examenului de bacalaureat.

- La nivelul comisiei metodice există o bună colaborare și comunicare între membrii acesteia. Întâlnirile dintre cadrele didactice, mai ales cele neplanificate, reprezentate de discuții scurte, pe teme concrete și de actualitate au fost deosebit de utile, conducând la o permanentă informare și documentare a cadrelor didactice.

Puncte slabe

- Nerealizarea unora dintre activitățile propuse: susținerea unui referat- prof. Ispas Amalia Georgiana;
- Nesusținerea de lecții AEL;
- Lipsa unor cercuri școlare (de lectură, teatru, jurnalism) face aproape imposibilă păstrarea în școală a elevilor după orele de curs (mulți dintre ei fiind navetisti);
- Slaba dotare cu materiale didactice și mijloace audio-vizuale (casetofon, CD player, casete, CD-uri), atât de utile studiului limbilor străine.
- nerealizarea interesistențelor (datorită programului foarte încărcat).

Oportunități

- Prestigiul în continuă creștere de care se bucură școala noastră în acest moment;
- O bună motivație din partea unor elevi capabili de performanță și susținerea părinților acestora;
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a luera suplimentar gratuit atât cu elevii capabili de performanță cât și cu cei care au lacune în cunoștințe;
- Buna colaborare cu celelalte școli, atât din oraș, cât și din localitățile învecinate;

Amenințări

- numărul de ore tot mai redus, cauzat de scăderea numărului de elevi (scăderea populației școlare la nivelul orașului).
- Lipsa resurselor financiare

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN ȘCOALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

- Pe parcursul anului școlar s-au susținut trei simulări la disciplina limba și literatura română pentru probele scrise la examene naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat (în luna decembrie 2016, în luna martie 2017, respectiv în luna mai 2017).

Aceste simulări au ajutat foarte mult elevii în vederea susținerii examenelor naționale, astfel încât aceștia s-au familiarizat atât cu subiectele, cât și cu modul de organizare a examenelor.

- Atât la limba și literatura română, cât și la limbile moderne au participat elevi la olimpiade, faza pe școală, locală, județeană și națională, obținând rezultate foarte bune

- La limba și literatura română au participat elevi la diferite concursuri județene și naționale, unde au obținut rezultate remarcabile.

- A fost susținută o lecție demonstrativă de către prof. Hodor Soare Violeta, la clasa a VII-a B

- A fost prezentat un referat de către prof. Gabriela Gache

- 10 elevi din gimnaziu au obținut certificat „Delf” la limba franceză, eliberat de Institutul Francez.

- Lansarea unui nou număr al revistei școlii VOX ANGELI de Ziua Școlii „Sfinții Împărați Constantin și Elena,, (21 mai 2016)

- Unele cadre didactice din cadrul comisiei au susținut inspecții la clasă în vederea obținerii gradelor didactice: Gache Gabriela, Dragomir Ligia, Dumitrașcu Ramona, Hodor Violeta, Luntraru Angelica.

- Au fost realizate activități cu elevii de menite să evocă personalitățile unor mari scriitori – Mihai Eminescu, Ion Luca Caragiale

- Realizarea unor activități de promovare a culturii și civilizației engleze – de Halloween, și a culturii și civilizației franceze – de Ziua Internațională a Francofoniei

Comisia metodică „Limba și comunicare,, a avut o activitate bogată și cu rezultate dintre cele mai bune ceea ce demonstrează că toți membrii acestei comisii au știut și au reușit să creeze climatul propice dezvoltării și manifestării intelectuale a elevilor; s-au realizat de-a lungul semestrului I al anului școlar 2016-2017 o serie de activități metodice și culturale menite să lărgescă și să completeze cadrul formativ și informativ al procesului educativ.

REZULTATE OBTINUTE DE CĂTRE ELEVII LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

La Olimpiada de limba și literatura română, etapa județeană, eleva Sfinteș Cristina din clasa a VII-a A a obținut Mențiune – prof. îndrumător Luntraru Angelica

La Olimpiada de limba franceză, etapa județeană, elevele Bădescu Andreea Cristina din clasa a VII-a A și Matei Ionela – clasa a VII-a A au obținut Premiul al III-lea. – prof. îndrumător Dănăilă Carmen Mihaela

- 10 elevi din gimnaziu au obținut certificat „DELTA” la limba franceză, eliberat de Institutul Francez. Elevii au fost îndrumați de către doamna profesoară Dănciță Mihaela Carmen.

COMISIEI METODICE A PROFESORILOR STRUCTURA PERISORU

Activitatea membrilor comisiei metodice a profesorilor s-a desfășurat în baza Planului managerial pentru anul școlar 2016/2017 , materializat în Planul de activități stabilite semestrial , având următoarele obiective generale:

- ❖ Aplicarea curriculum-ului național prin armonizarea acestuia la oferta educațională a școlii ;
- ❖ Identificarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele din programele de învățământ;
- ❖ Educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- ❖ Întocmirea planificărilor calendaristice personalizate în funcție de clasă;
- ❖ Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ;
- ❖ Monitorizarea elaborării proiectării didactice ;
- ❖ Accentuarea laturii educative;
- ❖ Asigurarea unui conținut practic-aplicativ ;
- ❖ Creșterea ponderii activităților independente, diferențiate, de grup;
- ❖ Utilizarea de strategii activ-participative;
- ❖ Monitorizarea progresului școlar individual;
- ❖ Aplicarea testelor predictive și interpretarea lor;
- ❖ Practicarea constantă a evaluării formative;
- ❖ Activități de pregătire suplimentară, în afara orelor de curs ;
- ❖ Diversificarea modalităților de evaluare (proiecte, portofolii)

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
-Toți profesorii comisiei metodice au o pregătire de specialitate	-Aplicarea insuficientă a mijloacelor didactice

<p>-Activitatea comisiei s-a bazat pe planificarea riguroasă , la fiecare disciplină în parte</p> <p>-Cadrele didactice au întocmit planificările anuale , semestriale și detaliierile de conținut conform recomandărilor MFCT</p> <p>-Cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice</p> <p>-Activitățile prevăzute în Planul de activități au fost realizate</p> <p>-Pregătirea elevilor de clasa a-VIII-a pentru Testarea Națională a constituit o preocupare permanentă pentru profesorii de limba română și matematică.</p> <p>-Atât la limba română cât și la matematică s-a desfășurat câte 3 simulări pentru Evaluarea Națională în cursul anului școlar</p> <p>-Membrii comisiei metodice s-au implicat în derularea unor activități educative desfășurate la nivelul școlii</p> <p>-Membrii comisiei metodice a profesorilor colaborează eficient</p>	<p>-Imposibilitatea de a-i conștientiza pe elevii care manifestă dezinteres față de învățatură</p> <p>de faptul că își închid perspectiva împlinirii socio-profesionale</p> <p>-Existența unui singur rând de clase diminuează spiritul de competiție dintre elevi</p> <p>-Nivelul de trai influențează în mod decisiv interesul elevilor pentru învățatură</p>
<p>Oportunități:</p> <p>-Existența unei oferte diverse de formare a cadrelor didactice</p> <p>-Diversitatea ofertei educaționale pentru elevi</p>	<p>Amenințări:</p> <p>-Dezinteresul unor elevi față de școală</p> <p>-Condițiile materiale precare închid perspectiva continuării studiilor după ciclul gimnazial</p>

Activități desfășurate în anul școlar 2016-2017:

a) Lecții demonstrative susținute:

Clasa	Tema	Profesor
a-VI-a	Modul infinitiv	Constandache Andreea
a-VI-a	Himenoptere-albina	Antohe Florica

b) Referate susținute:

Tema	Profesor
Metode și tehnici ale învățării bazate pe colaborare	Constandache Andreea
9 mai – Ziua independenței/ Ziua Europei	Ichim Simona

c) Pregătirea pentru Evaluarea Națională

Profesorii de limba și literatura română și de matematică au atașat la portofoliile personale Programele pentru Evaluarea Națională și Metodologia de desfășurare .

De asemenea, au întocmit un program de pregătire pentru Evaluarea Națională pe care l-au respectat la orele de pregătire suplimentară , așa cum reiese din condică. Atât la limba română cât și la matematică,

s-au derulat simulările indicate de ISJ Brăila. Pe lângă acestea, profesorii de limba română și de matematică au aplicat și alte simulări pentru a veni în sprijinul elevilor clasei a –VIII-a,

d) Participarea la cursuri de perfecționare:

e). Inițierea unor proiecte educaționale:

-George Coșbuc (prof. Constandache Andreea)

-Ziua Armatei (prof. Constandache Andreea, prof. Băruș Doina)

-1 Decembrie (prof. Ichim Simona, Constandache Andreea, Varvaruc Alina)

-Dor de Eminescu (prof. Constandache Andreea , Varvaruc Alina)

-8 martie (toți diriginții)

-Ziua Eroilor (prof. Constandache Andreea)

- Specii literare inedite (prof. Constandache Andreea)
- 5 nuvele contemporane (prof. Constandache Andreea)
- Serbare de sfârșit de an școlar (toți diriginții)

f) discipline opționale:

- Elemente de compunere argumentativă – clasele a-VII-a- a-VIII-a (prof. Constandache Andreea)
- Matematică aplicată – clasa a-V-a (prof. Drăgan Georgel)
- Matematică pentru toți- clasa a-VI-a (prof. Drăgan Georgel)

Comisia metodică ” Matematica si stiinte ale naturii,,

In anul scolar 2016-2017 comisia metodică „**Matematica si stiinte ale naturii** , a cuprins disciplinele matematica, fizica, chimie, biologie

Activitatea comisiei a urmarit in general vizarea urmatoarelor aspecte:

1. Ameliorarea calității procesului de predare-învățare în cadrul ariei curriculare Matematica si stiinte ale naturii, in acest scop desfasurandu-se urmatoarele activitati:

- procurarea programelor din trunchiul comun aprobate pentru acest an școlar
- intocmirea proiectelor unităților de învățare
- selecționarea furnizorilor de curriculum (manuale, ghiduri, atlase, cărți de teste, hărți, etc.) din oferta celor acreditate de M.E.C.T.S. și de pe piața liberă, care să corespundă condițiilor de calitate
- adaptarea strategiilor și a conținuturilor specifice disciplinelor la particularitățile de vârstă ale elevilor.
- desfășurarea unor lecții active la toate disciplinele din aria curriculară „Matematica si stiinte”, activitatea la clasă fiind centrată pe elev.

- ameliorarea managementului clasei, diversificarea modalităților de organizare a colectivului de elevi pentru a facilita progresul în ritm propriu, diferențiat al elevilor.
- utilizarea eficientă a auxiliarelor curriculare (tradiționale și moderne, inclusiv a soft-ului educațional) în procesul de predare învățare
- realizarea diferențierii demersului didactic pentru a sprijini și facilita progresul în ritm propriu al elevilor cu nevoi speciale (atât cei capabili de performanțe deosebite cât și cei ce întâmpină dificultăți de învățare
- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor pe clase, profesorii concepându-și activitățile în concordanță cu acestea

2. Utilizarea eficientă atât a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă cât și a celor de evaluare formativă pe parcursul întregului an școlar; construirea unui sistem unitar, coerent de evaluare a performanțelor elevilor pornind de la competențele specifice din programele școlare, pe an de studiu / ciclu de învățământ (evaluare internă).

- ameliorarea rezultatelor testelor de evaluare sumativă – inițiale, de progres și finale, elaborate de către profesori
- valorificarea rezultatelor evaluărilor curente în vederea construirii unui demers reglator, care să răspundă nevoilor identificate.
- elaborarea de itemi și realizarea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să
- utilizarea eficientă a auxiliarelor curriculare (tradiționale și moderne, inclusiv a soft-ului educațional) în procesul de predare învățare
- utilizarea pe parcursul anului școlar a unor tehnici de evaluare cât mai variate, specifice fiecărei discipline

3. Obținerea unor rezultate mai bune la examene

- realizarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examene
- administrarea unor evaluări suplimentare, simulându-se condițiile de examen

4.Participarea la acțiuni de formare continuă a profesorilor comisiei metodice

- susținerea de lecții demonstrative și comunicări în cadrul comisiei metodice de către profesori pentru promovarea didacticii moderne, cu accent pe competențe.
- participarea la activitățile cercului pedagogic, unde se vor prezenta recenzii de carte și teme de actualitate în didactica modernă.
- promovarea și încurajarea activităților în echipă, atât în rândul profesorilor cât și al elevilor, pentru formarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația.
- promovarea valorilor democratice printr-un stil managerial care să promoveze o cultură organizațională de tip rețea

5.Actiuni specifice

- Luna **octombrie**
 - au fost întocmite și aplicate teste de evaluare inițială
- In lunile **decembrie, martie și mai** au fost aplicate simulări stabilite de ISJ Braila la disciplinele matematica,fizica și biologie.Rezultatele au fost discutate, stabilindu-se un plan de măsuri pentru a crește procentul de promovabilitate
- Luna **decembrie** prof. Mocanu Gh a susținut o lecție demonstrativă Legile gazelor
- Membrii comisiei au participat la cercurile pedagogice semestriale sau la alte activități specifice la nivel județean, respectiv jurizarea unor activități desfășurate

la nivel județean (prof.Negoita Monica ,membrii în comisiile de corectare la olimpiadele județene / examen de bacalaureat (Negoita Monica)

- In luna **februarie** a fost prezentat referat **DARWINISMUL** ,, de catre prof Antohe Florica

- in luna **martie** - a fost sustinut un referat cu tema – “

- „Ziua mondiala a apei” – referat sustinut de prof Danciu

Emilia care a **incercat sa traga un semnal de alarma asupra risipci de apa .**

-luna **aprilie** – interasistente

-participarea la olimpiada județeană de biologie care s-a desfasurat la

Braila

-luna **mai** –simulari examene nationale

-luna **iunie**- pregatiri pentru examenele nationale

Comisia metodică „Om și societate,,

In anul scolar **2016-2017** comisia metodică „**Om și societate,,** a cuprins disciplinele istoric, geografie, religie, desen, logica, psihologie, filosofie , ed.antreprenoriala și economie.

Activitatea comisiei a urmarit în general vizarea urmatoarelor aspecte:

1. Ameliorarea calității procesului de predare-învățare în cadrul ariei curriculare

„Om și societate”, în acest scop desfasurandu-se urmatoarele activitati:

-procurarea programelor din trunchiul comun aprobate pentru acest an școlar

-intoocmirca proiectelor unităților de învățare

-selecționarea furnizorilor de curriculum (manuale, ghiduri, atlase, cărți de teste, hărți, etc.) din oferta celor acreditate de M.E.C.T.S. și de pe piața liberă, care să corespundă condițiilor de calitate

-adaptarea strategiilor și a conținuturilor specifice disciplinelor la particularitățile de vârstă ale elevilor.

-desfășurarea unor lecții active la toate disciplinele din aria curriculară „Om și societate”, activitatea la clasă fiind centrată pe elev.

-ameliorarea managementului clasei, diversificarea modalităților de organizare a colectivului de elevi pentru a facilita progresul în ritm propriu, diferențiat al elevilor.

- utilizarea eficientă a auxiliarelor curriculare (tradiționale și moderne, inclusiv a soft-ului educațional) în procesul de predare învățare

-realizarea diferențierii demersului didactic pentru a sprijini și facilita progresul în ritm propriu al elevilor cu nevoi speciale (atât cei capabili de performanțe deosebite cât și cei ce întâmpină dificultăți de învățare

- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor pe clase, profesorii concepându-și activitățile în concordanță cu acestea

2. Utilizarea eficientă atât a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă cât și a celor de evaluare formativă pe parcursul întregului an școlar; construirea unui sistem unitar, coerent de evaluare a performanțelor elevilor pornind de la competențele specifice din programele școlare, pe an de studiu / ciclu de învățământ (evaluare internă).

-ameliorarea rezultatelor testelor de evaluare sumativă – inițiale, de progres și finale, elaborate de către profesori

-valorificarea rezultatelor evaluărilor curente în vederea construirii unui demers reglator, care să răspundă nevoilor identificate.

-elaborarea de itemi și realizarea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să

-utilizarea eficientă a auxiliarelor curriculare (tradiționale și moderne, inclusiv a soft-ului educațional) în procesul de predare învățare

-utilizarea pe parcursul anului școlar a unor tehnici de evaluare cât mai variate, specifice fiecărei discipline

3. Obținerea unor rezultate mai bune la examene

- realizarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examene

- administrarea unor evaluări suplimentare, simulându-se condițiile de examen

4. Participarea la acțiuni de formare continuă a profesorilor comisiei metodice

-susținerea de lecții demonstrative și comunicări în cadrul comisiei metodice de către profesori pentru promovarea didacticii moderne, cu accent pe competențe.

-participarea la activitățile cercului pedagogic, unde se vor prezenta recenzii de carte și teme de actualitate în didactica modernă.

-promovarea și încurajarea activităților în echipă, atât în rândul profesorilor cât și al elevilor, pentru formarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația.

-promovarea valorilor democratice printr-un stil managerial care să promoveze o cultură organizațională de tip rețea

5. Acțiuni specifice

- Luna **octombrie** -pentru a marca ziua Holocaustului, au fost proiectate elevilor claselor a VII-a, a VIII-a și a X-a filme tematice ,responsabil de activitate fiind prof.Maciuca Felicia și Iehim Simona

-au fost întocmite și aplicate teste de evaluare inițială

- In lunile **decembrie, martie și mai** au fost aplicate simulări stabilite de ISJ Braila la disciplinele istorie și geografie. Rezultatele au fost discutate, stabilindu-se un plan de măsuri pentru a crește procentul de promovabilitate

- Luna **decembrie** prof. Varvaruc Alina a pregătit și susținut un moment artistic legat de sărbătorile de iarnă
- Membrii comisiei au participat la cercurile pedagogice semestriale sau la alte activități specifice la nivel județean, respectiv jurizarea unor activități desfășurate la nivel județean (prof.Maciuca Felicia, Varvaruc Alina),membrii în comisiile de corectare la olimpiadele județene / examen de bacalaureat (Maciuca Felicia, Ichim Simona)
- In luna **februarie** a fost prezentat referat „**Planul afacerii**„ de către prof Radu Iulia
- in luna **martie** - a fost susținut un referat cu tema **“Libertate și responsabilitate**„

- „**Ziua mondială a apei**” – referat susținut de prof.Marin

Nicolae care a **incercat să traga un semnal de alarmă asupra risipei de apă**

-referat - **“Sfintele Ierurgii în viața credincioșilor”**

-luna **aprilie** – activități tematice legate de Sfintele Paste (încondeiere, desene, moment artistic)

-participarea la **olimpiada județeană de istorie** care s-a desfășurat la Braila

-luna **mai** - legat de multiplă semnificație a zilei de 9 mai (Ziua Europei, Ziua Victoriei,Ziua Independenței) activități specifice: proiectii filme documentare, realizarea de PP,cinstirea eroilor locali

-luna **ianuarie**- participarea elevului Bardas Paul Cristian din clasa a Xa B la concursul organizat de IICCMER unde a obținut locul al II-lea

COMISIA TEHNOLOGIEI

Comisia metodică și-a desfășurat activitatea conform Planului de muncă și a Planului de activități întocmit și aprobat la începutul anului școlar, în ședința comisiei metodice. S-au urmărit prin aceste activități obiective cum ar fi :

- Respectarea parcurgerii conținuturilor conform planificărilor pe an școlar;
- Diseminarea cursurilor la care au participat membrii comisiei metodice ;
- Creșterea nivelului de pregătire de specialitate la clasă, laborator;
- Aplicarea metodelor moderne, active la predarea și învățarea disciplinelor de specialitate;
- Monitorizarea desfășurării activităților din cadrul programului de predare dar și în afara acestuia;
- Ridicarea nivelului de implicare și învățare a elevilor cu CES;

Astfel, activitățile prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele de mai sus sunt :

- realizarea planificărilor anuale respectiv pe semestrul I,II – într-un termen relativ bun) ;
- Modernizarea procesului de predare învățare s-a realizat și prin utilizarea de către unii dintre profesorii comisiei a Softurilor educaționale;
- Elevii claselor a XII-a au susținut Competențele digitale obținând utilizatori Mediu, Avansat și Experimentat;
- S-au susținut atestatele profesionale la clasa A XII A, iar elevii au obținut punctaj maxim;
- Elevii au realizat portofolii personale atât la orele de teorie, laborator sub îndrumarea, supravegherea și contribuția profesorilor de la clasă ;

Puncte slabe

- Slaba dotare cu materiale didactice și mijloace audio-vizuale;
- Nerealizarea interasistentelor (datorită programului încărcat);

Oportunitati

Prestigiul în continuă creștere de care se bucură școala noastră;

O bună motivație din partea unor elevi capabili de performanțe;

Bună colaborare cu celelalte școli atât din oraș cât și din alte localități;

Ca o concluzie, însă, a întregii activități a comisiei, în perioada primului semestru al anului școlar 2016-2017 aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la disciplinele de specialitate.

Comisia metodică de Educație Fizică și Sport

A. MANAGEMENTUL ARIEI CURRICULARE

I. Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare:

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, comisia metodică de Educație fizică și sport și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale; parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; folosirea activității independente, diferențiate, de grup, etc;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programele de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale, proiecte didactice, portofolii, etc;
- colaborarea școală-familie;
- proiectarea activității la nivel de comisie de Educație fizică și sport pentru toate ciclurile (primar, gimnazial, liceal) s-a realizat prin dezvoltarea de competențe prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcursulare a conținuturilor programelor școlare.

De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECT, precum și de recomandările inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs ritmic și integral, aplicând metode și procedee activ-participative, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor și procedurilor ale elevilor și profesorilor, îmbinând utilul cu plăcutul.

În lecțiile desfășurate la fiecare clasă în funcție de ciclul de învățământ, profesorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau de grup a elevilor pentru participarea tuturor elevilor la activitățile desfășurate.

Fiecare profesor a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă) iar în urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințe prevăzute în programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățătura.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat în anul școlar 2016-2017, următoarele activități:

- participarea la ONSS – fotbal băieți ciclul gimnazial (loc de desfășurare Școala Gimnazială Surdila-Greci unde echipa școlii s-a clasat pe locul doi și implicit calificare în faza următoare) – coordonator prof. Ciucașu Viorel;
- oră deschisă la ciclul primar clasa I A – prof. Dobrin Costin Lucian;
- întreceri sportive între elevii ciclului liceal și profesorii școlii la volei și fotbal;
- prima Inspecție pentru obținerea gradului didactic definitiv al domnului profesor Dobrin Costin Lucian (27.01.2017) – inspector școlar Babeș Marian;
- trasee aplicativ-utilitare (cățărări, aruncări, cărat greutate, echilibru, etc.) la nivel primar, cu ocazia zilei de Sf. Nicolae - organizatori comisia de Educație fizică și sport (prof. Ciucașu Viorel, prof. Dragomir Emil Ștefănuț, prof. Dobrin Costin Lucian).
- participarea la ONSS fotbal fete-ciclul gimnazial (loc de desfășurare sala de sport a Liceului Panait Istrati Brăila);
- participarea la Cupa „Coca Cola” cu echipa de fotbal băieți - ciclul liceal – locul III;
- inspecție grad didactic Definitivat și Titularizare a d-lui profesor Dobrin Costin Lucian (inspector de specialitate Babeș Marian);
- participare Cross – Băieți liceu – faza județeană, Albu Emilian Georgel (clasa a IX a A) – locul I și Albu Mirel Gabriel (clasa a XII a A) – locul III;

- participare în cadrul Proiectului Educațional Județean „Violența nu te face mai puternic” participanți Mariana Oancea, Ciucașu Viorel, Dragomir Emil - Ștefănuț, Dobrin Costin.
2. Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația profesor-învățător, relația profesor-profesor, profesor-echipa managerială, comunicarea din cadrul comisiei)

Relația cadru didactic-elev

Relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere afectivă. Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală.

Cadrelor didactice cultivă la elevi, atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire.

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din sala de sport, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadre didactice, între profesori-profesori, cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a profesorilor de educație fizică și sport din școala noastră, colaborarea a fost eficientă împărțându-se o comunicare eficientă cu celelalte comisii metodice. S-a realizat o comunicare foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

EFICIENȚA EDUCAȚIONALĂ

Sistemul de evaluare

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o uniune integrală pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ce au asimilat elevii, asupra capacității lor și realizărilor lor (bareme, timpi, caietul profesorului de sport, etc).

