



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA

LICEUL TEORETIC
"CONSTANTIN ANGELESCU"
IANCA



(AN ȘCOLAR 2013-2014)

NR: 4710 / 30.09.2014

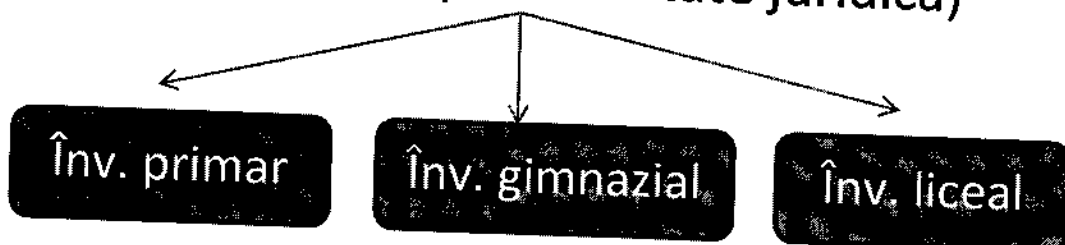
PREZENTAT ÎN C.P. DIN 30.09.2014

VALIDAT ÎN C.A. DIN 26 / XI / 2014

Prezentare generală unitate școlară

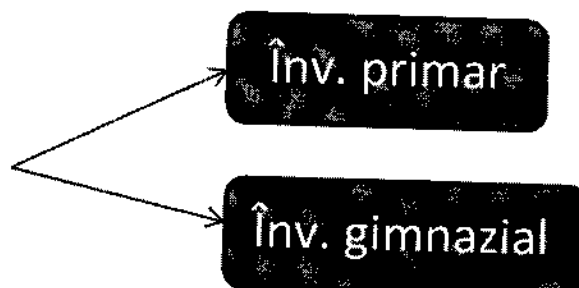
LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN ANGELESCU” IANCA

(unitate cu personalitate juridică)



STRUCTURI ARONDATE

1) ȘCOALA GIMNAZIALĂ
PERIȘORU



2) GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL
PERIȘORU

Înv. preșcolar

3) GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL
BERLEȘTI

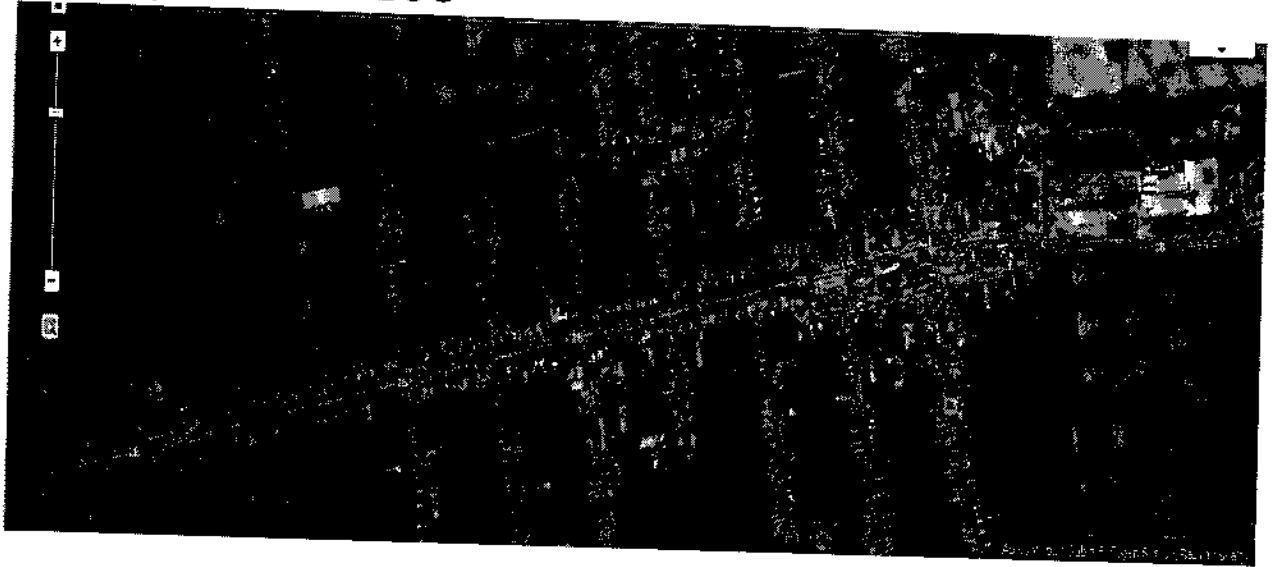
Înv. preșcolar

4) GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL
TÂRLELE-FILIULUI

Înv. preșcolar

ADRESA

Orș. Ianca, Str. Calea Brăilei, nr. 167,114, județul
Brăila, cod 815200



Tel/fax: 0239668344

E-mail: licangelescu@yahoo.com

Web: www.liceulangelescu.ro

A banner for Liceul Teoretic "Constantin Angelescu" Ianca. The banner features a black and white photograph of the school building and a portrait of Constantin Angelescu. Below the photograph, there is a list of activities and information about the National Evaluation 2014.

Liceul Teoretic "Constantin Angelescu" Ianca

EVALUAREA NATIONALA 2014

Rezultatele le puteti gasi aici

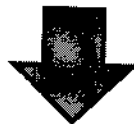
INCEPEREA SI
DEPARTAMENTUL PERMANENT
ZILE
SOCIETATE
SOCIETATE EDUCATIONALA
CAMPIONATUL
CAMPIONATUL
PDI
CEAC
PROIECTE EUROPEENE

ISTORICUL UNITĂȚII ȘCOLARE – PUNCTE DE REFERINȚĂ

1870
ANUL ÎNFIINȚĂRII ȘCOLII
ȘI ÎNVIETĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI



1952
ANUL ÎNFIINȚĂRII
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LICEAL



1972
ÎNV. PRIMAR ȘI GIMNAZIAL SE
SEPARĂ DE CEL LICEAL



1999
ÎNV. PRIMAR ȘI GIMNAZIAL SE
UNEȘTE CU CEL LICEAL

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMEȘTE
DENUMIREA DE LICEUL TEORETIC C-
TIN ANGELESCU IANCA



UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎI SUNT
ARONDATE CA STRUCTURI: ȘCOALA
GIMNAZIALĂ PERIȘORU, GRĂD.
PERIȘORU, TÂRLELE-FILIU ȘI BERLEȘTI

Viziune

„Calitatea vieții depinde de calitatea educației din școală”

Liceul Teoretic C-tin Angelescu Ianca se dorește a fi o structură flexibilă care urmărește realizarea și dezvoltarea procesului de învățământ în scopul creării unor servicii educaționale de calitate în vederea satisfacerii beneficiarilor serviciilor educaționale (directi și indirecti).

Misiune

Anticipând nevoile comunitare și individuale, Liceul Teoretic C-tin Angelescu Ianca formează tinerilor capacitatea și responsabilitatea deciziei privind propria carieră și asigură competențele necesare continuării dezvoltării profesionale în învățământul superior.

Liceul nostru este o școală în care fiecare elev este în îndrumat pe drumul său de succes, spre performanță.

ANALIZA POPULAȚIEI ȘCOLARE

La începutul anului școlar 2013-2014 au fost înscriși un număr de 848 de elevi în 37 clase și 4 grupe de preșcolari.

Planul de școlarizare a fost realizat integral.

Pe cicluri și ani de studiu, situația efectivelor școlare s-a prezentat după cum urmează:

INVĂȚĂMÎNT PREȘCOLAR

GRUPA	GRUPA	NUMĂR PREȘCOLARI
G.P.N. PERIȘORU	mica	17
	mare	16
G.P.N. BERLȘTI	mijlocie	14
G.P.N. TÂRLELE-FILIULUI	mijlocie	15
TOTAL		62

INVĂȚĂMÎNT PRIMAR

CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
CP	2	40
a I a	2	31
a II a	3	61
a III a	3	42
a IV a	3	52
TOTAL		226

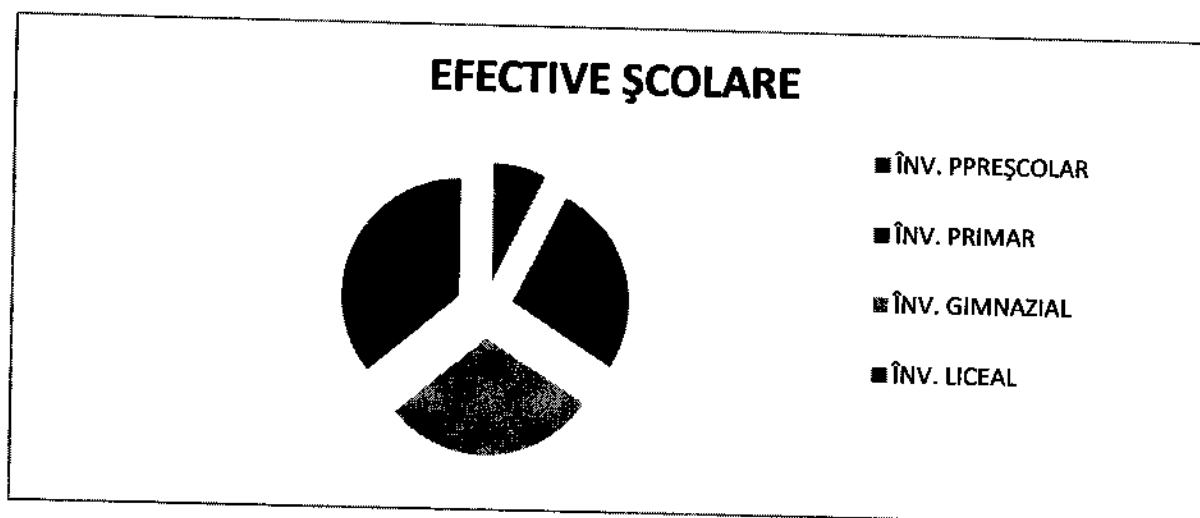
INVĂȚĂMÎNT GIMNAZIAL

CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
a V a	3	62
a VI a	3	62
aV II a	3	67
aV III a	3	63
TOTAL		254

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

CLASA	NUMĂR CLASE	SPECIALIZAREA				NUMĂR ELEVI
		MAT_INF	ȘT_NAT	FILOLOGIE	FILOLOGIE INTENSIV ENGLEZĂ	
a IX a	3	1	1		1	78
a X a	3	1	1	1		76
a XI a	3	1	1			82
a XII a	3	1	1	1		69
TOTAL						305

Diagramă privind distribuția efectivelor școlare pe cicluri de învățământ



PERSPECTIVE

Va trebui să ținem cont de situația demografică în rândul populației școlare pentru constituirea judicioasă a planului de școlarizare.

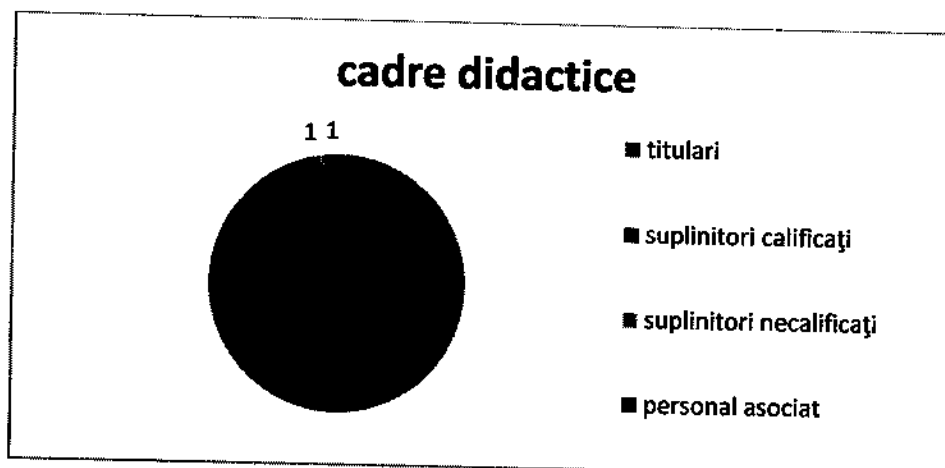
Totodată, eforturile trebuie concentrate pe creșterea calității actului instructiv-educativ pentru atragerea absolvenților claselor a VIII-a, ținând cont de faptul că mediile de admitere devin din ce în ce mai mici.

RESURSE UMANE

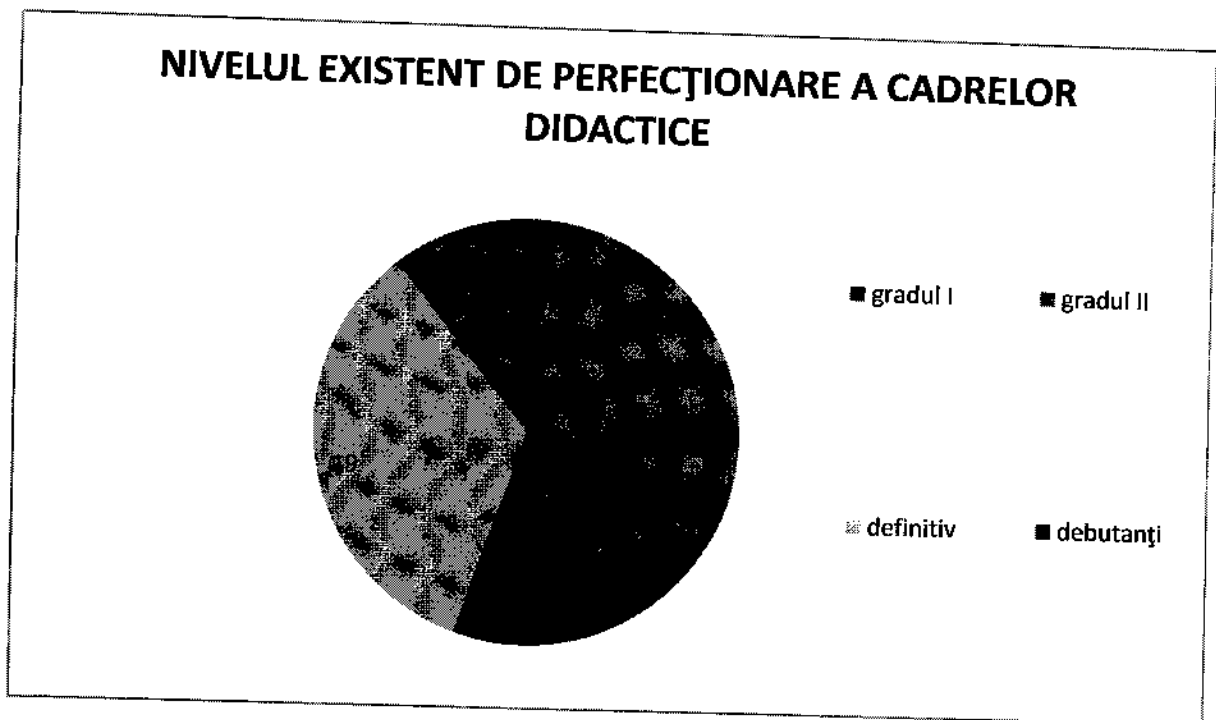
Obiective:

- Asigurarea cunoașterii în unitatea școlară a legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar.
- Asigurarea și monitorizarea formării continue a personalului didactic în scopul creșterii calității procesului de predare -învățare prin realizarea motivației profesorilor.
- Creșterea calității resurselor umane angajate în liceu în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale propuse.
- Aducerea Reformei educaționale la nivelul practicii educaționale concrete, adică schimbării la nivelul procesului instructiv-educativ.

În anul școlar 203-2014 au funcționat în unitatea noastră un număr de 56 cadre didactice, dintre care:



În ceea ce privește nivelul existent de perfecționare a acestor, situația s-a prezentat astfel



Referitor la personalul didactic auxiliar și nedidactic situația s-a prezentat astfel:

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	Nr. posturi
Administrator financiar	1,5
Administrator patrimoniu	1
Secretar	2
laborant	1
bibliotecar	1
pedagog	0,5
Ajutor analist programator	0,5

O situație dificilă a fost întâlnită începând cu luna februarie 2014 atunci când dna secretar șef Bădescu Daniela a intrat în concediu medical aceasta pensionându-se anticipat începând cu luna august 2014. În acest timp activitatea secretariatului a fost realizată de cele 2 secretare cu 0,5 normă (Țenu Marinela și Ion Valentina) la care s-a adăugat și activitatea susținută a domnișoarei Manta Tina. Postul de secretar șef fiind în continuare blocat pentru angajare.

PERSONAL NEDIDACTIC	Nr. posturi
îngrijitor	8,5
muncitori calificați	3,5
paznici	2
bucătăreasă	1

La fel de dificil s-a desfășurat și activitatea personalului nedidactic mai ales la nivelul Liceului Teoretic C-tin Angelescu, datorită personalului insuficient angajat – posturile vacante fiind blocate guvernamental.

Pentru a putea realiza serviciul de pază permanent a trebuit să dăm sarcini de pază și muncitorilor calificați acest lucru scăzând eficiența acestora în ceea ce privește operativitatea intervențiilor lor de reparații.

La structura Perișoru muncitorul calificat Hodor Nicolae a primit și sarcini de șofer pentru a putea realiza transportul elevilor din satul Berlești la Perișoru, cu microbuzul școlar avut în dotarea unității.

Datorită numărului insuficient de îngrijitoare, sectoarele de muncă ale celor existente au fost supradimensionate până la aproape jumătate de normă, toate aceste lucruri făcând ca pregătirea în fiecare zi a sălilor de clase să se facă cu eforturi considerabile din partea acestora .

INTERNAT ȘI CANTINĂ

În anul școlar 2013-2014 au fost cazați la internatul unității un număr de 13 elevii(11 din Republica Moldova și 2 din România)

De asemenea și la cantină au servit masa tot același număr de elevi pe toată perioada anului școlar.

MANAGEMENTUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Obiective:

- Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin asistența la ore;
- Elaborarea proiectului planului de școlarizare;
- Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite;
- Transmiterea în școală a tuturor actelor normative specifice emise de MEN, I.S.J. BRAILA sau de alte instituții abilitate și urmărirea respectării prevederilor legale;
- Consilierea responsabililor de comisii metodice și comisiilor de lucru în vederea implementării corecte a modificărilor legislative recente.

Managementul școlar s-a realizat prin:

- stabilirea misiunii și finalității specifice liceului, conform analizei SWOT și PEST ;
- organizarea consiliului profesoral pentru alegerea consiliului de administrație;
- validarea componenței consiliului de administrație de către consiliul profesoral, precum și desemnarea unui reprezentanților consiliului elevilor și al consiliului reprezentativ al părinților în consiliului de administrație al școlii;
- a fost realizat Programul managerial și Programul activităților educative și Proiectarea activităților extracurriculare pentru anul școlar 2013/2014 ;
- elaborarea planurilor manageriale la toate nivelele;
- organizarea comisiilor pe arii curriculare și a catedrelor metodice de specialitate precum și constituirea celorlalte comisii de lucru ce asigură o bună desfășurare a activității școlare;
- emiterea de decizii pentru responsabilii de catedre, comisii, dirigenții și stabilirea atribuțiilor acestora;
- emiterea de decizii și note de serviciu în vederea realizării obiectivelor educaționale și de dezvoltare instituțională;
- repartizarea elevilor de clasa a IX-a s-a făcut pe baza opțiunilor elevilor

depuse împreună cu dosarul de înscriere, și ținând seama de limbile moderne studiate;

- repartizarea diriginților pe clasele a X-a;
- școala funcționează într-un singur schimb 08-14
- definitivarea schemelor orare ale claselor, a școlii și validarea acestora în consiliul de administrație;
- întocmirea încadrării personalului didactic pe clase cu respectarea principiului continuității și distribuției încadrării pe verticală;
- consilierea șefilor de catedre și ai comisiilor de lucru privind modalitățile și criteriile de organizare a celor mai potrivite echipe de lucru pe probleme diverse.

În prima zi de școală a fost afișat orarul elevilor, precum și încărcarea sălilor, datorită efortului depus de prof. Postolea George și Epureanu Mirela.

Chiar dacă, s-au produs modificări ulterioare, acestea nu au perturbat procesul de învățământ, deoarece orarul a fost afișat în timp util.

S-a întocmit graficul profesorilor și elevilor de serviciu pe școală.

Trebuie menționat că nu întotdeauna serviciul s-a desfășurat conform obligațiilor ce revin profesorului de serviciu, iar unii colegi au uitat sau și-au făcut cu superficialitate serviciul pe școală, de aceea trebuie luate măsuri în vederea evitării acestor deficiențe.

Proiectarea asistențelor școlare

- la cadrele didactice tinere
- la cadrele didactice suplinoare

Asistența la ore poate căpăta valențe importante, în sensul perfecționării personalului didactic, ea trebuie să se impună ca instrument de evaluare punctuală a prestației cadrului didactic asistat, a randamentului acestuia, a asumării unor măsuri de îmbunătățire a muncii educative. O altă abordare trebuie avută în vedere față de cadrele didactice tinere, fără experiență, aflate la începutul carierei, pentru care analiza prestației reprezintă un moment cu deosebite semnificații pentru evoluția ulterioară.

Analiza asistențelor la ore a evidențiat în cea mai mare parte efortul cadrelor didactice de a îmbina eficient metode și procedee didactice activ-participative, în care elevul este actorul principal în actul învățării. S-au sesizat deficiențe la: implicarea elevilor în mod activ și conștient în procesul de învățământ, asigurarea retenției de cunoștințe, crearea unui feedback al procesului de învățare prin evaluarea cunoștințelor asumate (ce au învățat și ce știu să facă elevii), respectarea principiilor docimologice, aplicarea unei notări ritmice (nu se notează abaterile disciplinare), precum și respectarea programei școlare.

S-a realizat graficul tezelor semestriale și a fost aprobat de directorul

școlii, aproape toate tezele au fost susținute în perioadele fixate de MECTS.
Au fost întocmite fișele de post pentru personalul didactic, didactic auxiliar și de întreținere și vizate, conform contractului individual de muncă și s-a realizat evaluarea anuală.

REZULTATE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ CLASA a VIII a

- înscriși: 42
- note peste 5: 39
- note sub 5: 3 (1 la lb română și 3 la matematică)
promovabilitate: 92,85%

Gimnaziu Ianca

- înscriși: 32
- note peste 5: 32
- note sub 5: 0
promovabilitate: 100%

Gimnaziu Perișoru

- înscriși: 10
- note peste 5: 7
- note sub 5: 3 (1 la lb română și 3 la matematică)
promovabilitate: 70%

Perspective

Un principal aspect sesizat și pe parcursul anului școlar în curs a fost notarea mult prea mare la disciplinele de examen (diferența fiind în medie de 1,5 puncte atât la matematică cât și la lb română, mai ales la clasa a VIII a A) față de rezultatele obținute de elevi la simulări și EN. Pentru anul școlar viitor (2014-2015) și impune o monitorizare mai intensă din partea conducerii și a șefilor de comisii metodice a notării la disciplinele de examen la clasele terminale.

BACALAUREAT

SESIUNEA Iunie-Iulie 2014 SERIA CURENTA

INSCRIS: 54

REUSITI: 50

RESPINSI: 4

PROMOVABILITATE: 92,59%

SESIUNEA August-Septembrie 2014 SERIA CURENTA

INSCRIS: 16

REUSITI: 6

RESPINSI: 10

PROMOVABILITATE: 37,5%

Perspective

Aceeași disfuncționalitate ca și la înv. gimnazial a fost întâlnită și la clasele terminale de liceu în ceea ce privește notarea mult prea mare decât nivelul real al elevilor (în special la disciplina matematică)

REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Matematică (prof. coordonator Postolea Georgeta)

- Marin Marius - cls. a Va B
 - mențiune – faza județeană a Olimpiadei de matematică
 - premiul I – Concurs județean Pitagora
 - premiul III – Concurs județean „10 pentru 10”
 - locul III – baraj Concurs national Cangurul
- Căpătână Robert – cls. a Va B
 - faza județeană a Olimpiadei de matematică
- Băluță Teodora – cls. a Va B
 - locul II – Concurs județean Pitagora
- Păduraru Bianca – cls. a Va B

- locul III – Concurs județean Pitagora
- Pârlog Lorin Manuel – cls. a VII a A
- locul I – Concurs județean Pitagora
- Limba română (prof. coordonator Cazacu Mirela)**
- Marin Marius - cls. a VIa A
- mentiune – faza județeană a Olimpiadei de limba română
- Vlad Bianca - cls. a VIa A
- mentiune – faza județeană a Olimpiadei de limba română
- Marin Alexandra –cls a VIII a A
- mentiune – faza județeană a Olimpiadei de limba română

Fizică (prof. coordonator Golea Gianina)

- Pârlog Lorin Manuel – cls. a VII a A
- mentiune – Concursul național „Isaac Newton” – ed VI

Învățământ primar

Clasa I (prof. îndrumător Morțociu Elena)

- Epureanu Iona Cătălina - CRAȚIE LITERARĂ – CONCURSUL NATIONAL „FILE DE POVESTE” PRAHOVA
- Agherghinei Daria Elena – premiul I CRAȚIE LITERARĂ – CONCURSUL NATIONAL „FILE DE POVESTE” PRAHOVA
- Pârlog Andreea Ionela - – premiul I CRAȚIE PLASTICĂ – CONCURSUL NATIONAL „FILE DE POVESTE” PRAHOVA
- Simion Cristina - premiul I CRAȚIE PLASTICĂ – CONCURSUL NATIONAL „FILE DE POVESTE” PRAHOVA

Clasa a IV-a A (prof. îndrumător Epureanu Mirela)

- premiul II – Concurs national dans popular „FLORI PENTRU MAMA”
- premiul III – Concurs national „IZVOARE COVĂSNENE”
- Pârlog Andrei – premiul I – Concurs județean “SĂ NE ÎNTRECEM CU MICUȚUL GAUSS”
- Nicoară Cosmin - mentiune – Concurs județean „SĂ NE ÎNTRECEM CU MICUȚUL GAUSS”

Clasa II-a B (prof. îndrumător Drăgan Elena Floricela)

- Arhire Ana- Maria - locul III – Concurs National „PRIMO”
- Dumitrascu Gabriela; Moldoveanu Andreea; Moise Simona- mentine Concurs National „PRIMO”

PROF. DRĂGAN E. FLORICELA

PROF. DRĂGAN E. FLORICELA

